

西螺：朝聖廊帶地方設計



影響力黃金軸線

媽祖聖廊道

土庫：羽毛循環經濟、數位賦能



影響力黃金軸線

媽祖聖廊道

北港：朝聖廊帶地方設計



永續韌性據點

YUNTECH
USR

雲林北中南交通樞紐

斗南：
ACG斗南文化

古坑：
淺山茶產韌性農村



地方創生引擎

影響力黃金軸線

虎尾

台鐵&糖鐵
人文效應

雲林北中南交通樞紐

2025 YUNTECH
社會實踐成果輯

共創雲線

文

國立雲林科技大學

社會實踐行動教師

出版



國立雲林科技大學



永續發展與社會實踐研究中心



目錄 | Content

校長的話
主任的話



一、YunTech 大學社會責任校務治理構面

01. YunTech 核心目標策略	10
02. YunTech USR 路徑	18
03. USR 經營與管理機制	19

二、大學社會責任支持機制

01. 重大議題管理方針及其要素	26
02. YunTech USR 善盡社會責任	32
03. 全校性 - 社會造夢者課程、永續素養與實踐課程	35
04. 積極推動校內外社會實踐，善盡大學社會責任	37

三、2025 獲獎紀錄

01. 《天下雜誌》「天下大學永續公民獎」 公立技職大學組【第 1 名】	46
02. USR 實踐典範：雲科大勇奪永續三大榮耀	48
03. 台灣永續行動獎 (TSAA) — 「AI 永續智慧回收系統」【金獎】	49
04. 台灣永續行動獎 (TSAA) — 「斗六舊城文化保存」【銀獎】	50
05. 台灣永續行動獎 (TSAA) — 「紫外光檢測與環境永續」【銀獎】	51
06. 台灣永續行動獎 (TSAA) — 「環境永續智慧捕犬圍籬」【銅獎】	52
07. 亞太永續行動獎 (APSAA) — 「H 型跨國 USR 社會共融模式」【銅獎】	53

四、YunTech USR 個案計畫構面

01. 2025 年執行計畫推動概況	56
02. USR 計畫 -1：從心靈遍路到智能觀光：雲林朝聖廊帶的地方設計	56
03. USR 計畫 -2：以淺山茶產業為載體之韌性農村社會實踐人才培力計畫	60
04. USR 計畫 -3：雲林地區家禽羽毛廢棄物資源循環再生與減碳	64
05. USR 計畫 -4：ACG：斗南小鎮文化創生新引擎	68
06. USR 計畫 -5：土庫小鎮數位賦能・建構樂活永續城鄉計畫	72
07. 高教深耕計畫 (USR Hub)	76

五、大學社會責任平台與網絡

01. 實踐活動	126
02. 永續中心官網、臉書社群、永續網	136

六、結語





校長的話

面對全球永續發展與高等教育公共責任日益深化的趨勢，雲科大始終以回應社會需求與促進永續發展為核心使命，積極實踐大學社會責任。本校以「以科技研發和創新服務推動 YunTech 成為負責任的智慧型大學」為願景，聚焦聯合國 17 項永續發展指標，並強調全面適才適所「精準教育」，精準對焦高教深耕四大面向，融入校務治理、教學創新與社會實踐，落實高教深耕與在地共好的發展方向。

為確保 USR 推動具備制度化與長期性，雲科大以「特色化、學術化、產學化、國際化、精準化」五化策略為治理主軸，將 USR 理念納入課程設計、研究發展與教師專業成長機制，促進教學與實務場域的緊密連結。透過跨院系、跨專業團隊合作，本校 USR 計畫重點回應 SDG 4、SDG 8、SDG 9、SDG 11 與 SDG 13，逐步建構可複製、可擴散的社會實踐模式。

本書匯集了雲科大於 2025 年間在大學社會責任推動上的重要成果與實踐軌跡。USR 不僅是各項計畫成果的累積，更是一套持續精進的治理架構與行動實踐機制。

學校將持續透過課程模組化設計、跨領域師生培力、在地長期陪伴，以及系統化的成效回饋機制，確保 USR 行動得以深耕地方、穩健推動，並持續回應國家發展政策與全球永續發展趨勢。

國立雲林科技大學
校長

張傳育

主任的話

近年來，雲科大在永續治理、學術研究與社會實踐上的努力，不僅在國內屢獲肯定，更逐步展現在國際舞台上。無論是在英國《泰晤士高等教育》最新公布之2026年世界大學排名中，本校連續三年維持在全球第501-600名區間，位居全台第10名、科大第2名；2025 THE世界大學影響力排名中，名列全球第77名；美國《U.S. News & World Report》2025全球最佳大學排名中，憑藉穩健的學術研究實力與國際影響力，持續佔據國內前十強席位。YunTech展現穩健且具成長動能的表現，彰顯學校在學術卓越與永續發展並進的堅實基礎。

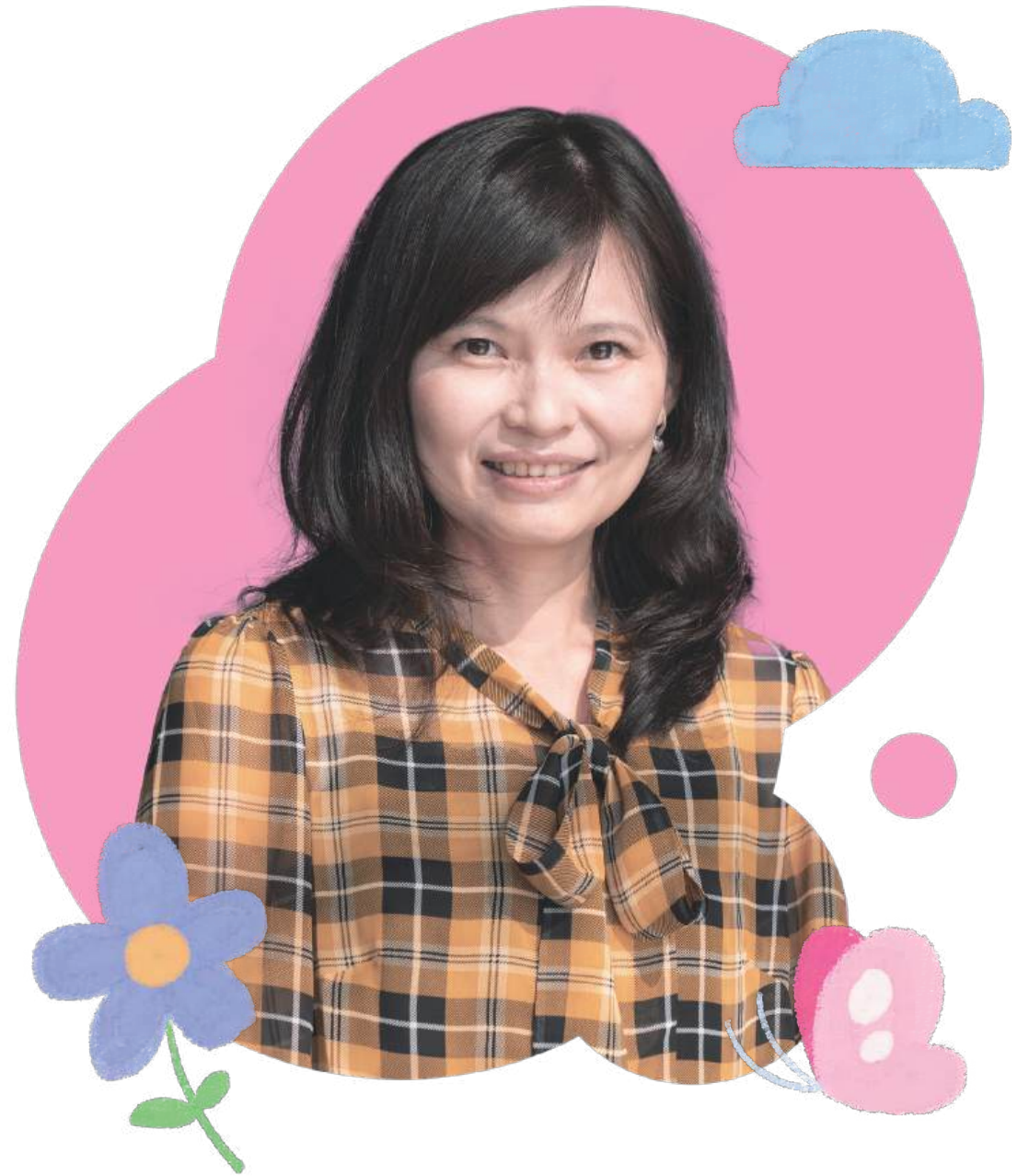
我們深知真正的永續影響力不僅來自排名數據，更來自於大學如何深度參與地方、回應社會、與在地共同成長。今年，YunTech進一步聚焦於建構並推動一條串聯雲林重要區域的「影響力黃金軸線」，作為本校USR計畫深化區域發展與地方創生的重要戰略，以雲林成熟的交通網絡為基礎，串聯土庫、北港、西螺、斗南及鄰近本校的古坑地區，交織出兼具產業特色、人文歷史與社會價值的發展脈絡。此「影響力黃金軸線」不僅是一條地理上的連結，更是一條承載行動力與責任感的實踐路徑，

透過跨域USR團隊的投入，整合地方產業、文化資源與社會需求，並導入多媒體科技與創新技術，協助各場域發展具在地特色的協同模式。在此過程中，我們看見地方魅力被重新詮釋、經濟動能逐步累積、社會凝聚力持續深化，也更確信大學能成為推動區域永續發展的重要引擎。

本年報成果冊彙整了YunTech在永續治理、國際接軌與地方實踐上的重要里程碑，記錄的是一段段與地方攜手同行的歷程，更是一份對未來持續精進的承諾。期盼透過本冊的呈現，讓更多人看見雲科大如何以教育為本、以地方為根、以永續為志，持續擴大正向影響力，為雲林、為臺灣、也為全球社會創造更具韌性的未來。

國立雲林科技大學
永續中心主任

林沂品



01

大學社會責任 (USR) 藍圖

一、YunTech 核心目標策略

1-1 核心理念

2025 年，國立雲林科技大學 (以下簡稱 YunTech) 聚焦於建立和推動一條涵蓋雲林縣多個重要區域的「影響力黃金軸線」(圖 1)。該軸線透過雲林發達的交通網絡，將 USR 計畫場域地區連結起來，形成了一條具有高度地方產業、人文歷史與社會價值的發展脈絡。

透過這條軸線，YunTech 將實踐多個地區在經濟、文化與社會資源的整合，並導入多媒體科技與創新技術構建協同發展的樣式。因此「影響力黃金軸線」的地方創生概念涵蓋了「地方魅力」、「經濟驅動力」以及「社會凝聚力」三大面向，為雲林的持續發展提供了強有力的支撐。

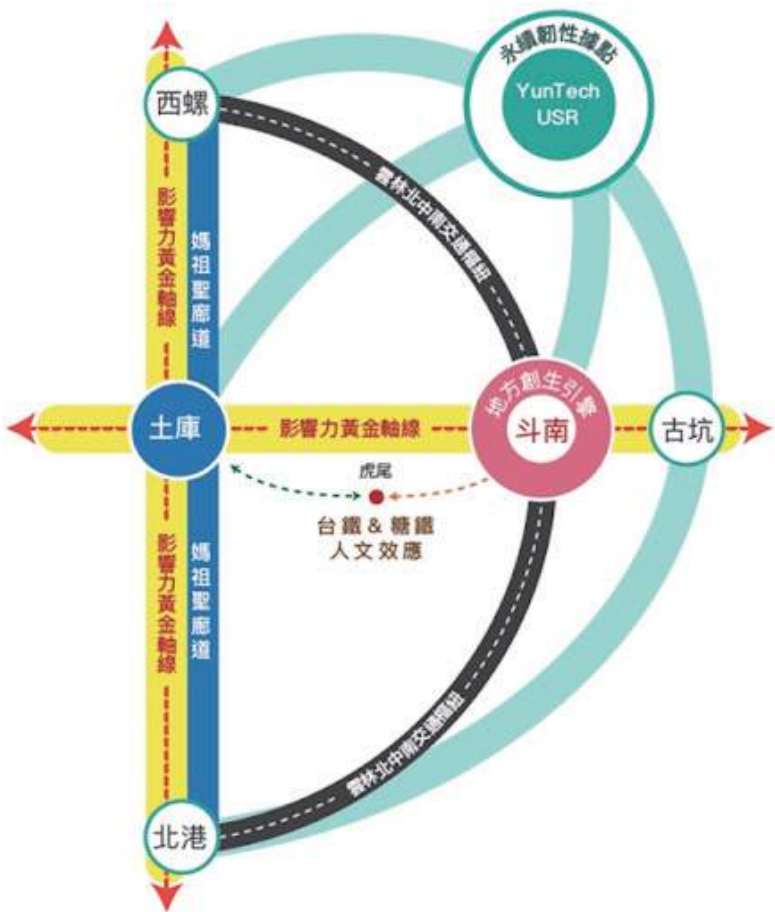
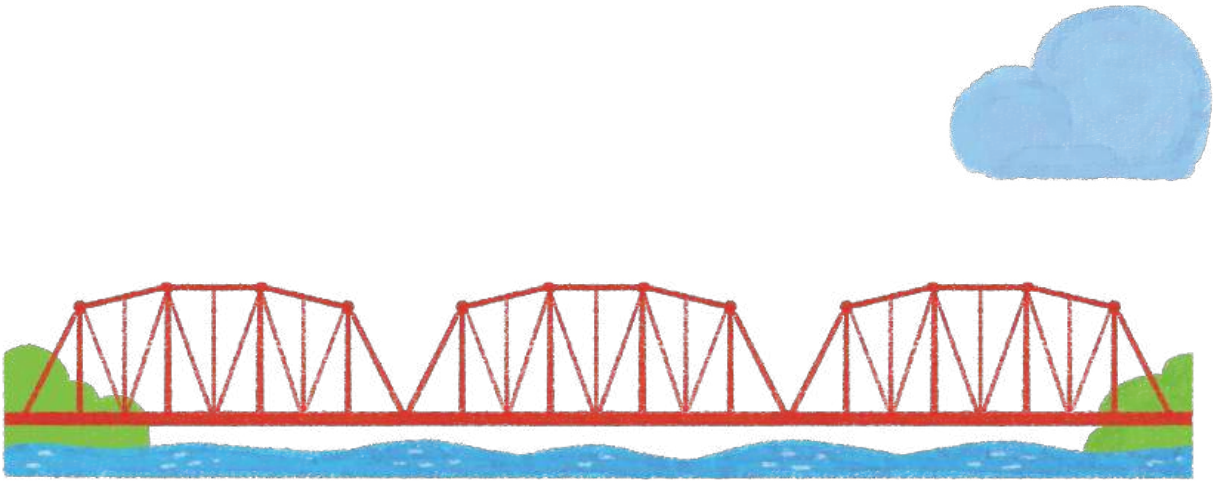


圖 1、「影響力黃金軸線」的點線面示意圖

1. 交通結構 - 「影響力黃金軸線」的基礎：

「影響力黃金軸線」的形成離不開發達的交通網絡，這包括鐵路、公路等多元交通方式的整合。鐵道在這條軸線中的角色尤為關鍵，成為地方創生的重要引擎。斗南火車站作為中南部南北交通樞紐，不僅連接雲林縣內多個城鎮，還透過鐵路和國道與全台其他地區相連，促進了區域內外的無縫聯繫，另外斗南的台糖五分車與虎尾串接，並以自行車道連貫到土庫，形成台鐵與糖鐵的人文效應。西螺大橋則是這條軸線的核心連結點，跨越濁水溪，媽祖繞境的路徑將台中大甲、彰化與雲林西螺、土庫到北港緊密聯繫成為媽祖朝聖廊道，五個 USR 計畫將策略性地透過校支持的共構資源，以「影響力黃金軸線」進一步強化 USR 跨場域跨團隊的交流，讓 YunTech 的大學社會實踐由點線關係，形成全面的拓譜關係。

雲林縣政府多年在地方的經營，造就了鐵道、自行車道、以及休閒步道的精彩脈絡，不僅便利了區域間的物流、商業活動和人員流動，還為地方產業的快速發展和文化的傳承提供了強有力的支撐，這樣的經脈與血管似的通路，正等待 YunTech USR 計畫帶入源源不絕的氣血。以鐵道為依托，YunTech 推動的多個地方創生計畫得以順利展開，透過交通網絡的完善，黃金軸線上的各個區域獲得了更廣闊的市場和更多的合作機會，進而強化了區域經濟的競爭力，並促進了地方文化的復興與繁榮。



2. 區域產業發展 - 「影響力黃金軸線」的經濟驅動力：

「影響力黃金軸線」不僅是交通的連結，更是產業發展的生命線。沿著這條軸線，從古坑、土庫、北港、西螺和斗南各自發展出具地方特色的產業，並且透過交通網絡互相促進。古坑桂林地區因其豐富的自然資源和優越的地理位置，古坑茶區包含桂林、華山及樟湖等區域，屬早期開發之茶區，栽培品種以低海拔的青心烏龍、臺茶 12 號為主，早期發展出以「低海拔茶產業」深具特色，現今將以此特色做為核心的綠色經濟。YunTech 在此地推動的韌性農村建設計畫，結合了當地傳統茶產業與現代科技，提升了茶葉生產的附加價值，並推動品茗茶藝與茶生活工藝，並促使年輕一代返鄉參與產業發展。

土庫以農業和食品加工業為主，土庫老街為早期經商與信仰要道，是大甲媽祖與白沙屯媽祖繞境的必經之地，文化資產與地方資源豐厚；北港則依託宗教觀光和傳統手工業蓬勃發展，是臺灣媽祖信仰中心，也是雲林三大區域中心之一，雲林海線的門戶及政經中心，交通、信仰、觀光、文化、醫療、教育重要的鄉鎮之一。

西螺全境地形平坦、氣候溫和與土壤肥沃，開發甚早，在清代已有數項水利設施，且因地處濁水溪南畔而早年設有渡口，遂成彰化與雲林之間的重要門戶與區域商業中心，因其地理優勢，成為農產品集散地，並以大蒜和醬油等特色產品聞名。而斗南在雲林縣都市計畫中屬於縣內四大區域「環形城市」的成員之一。

由於斗南鎮在日治時期起已有縱貫鐵路經過並設站，公路方面有台 1 線、台 78 線、中山高速公路等行經，交通便利促使斗南鎮的地位逐漸增強，工商業逐漸繁榮，成為雲林縣重要的交通中心之一。地方產業主要生產稻穀、蔬菜、甘蔗、馬鈴薯、玉米、菸草等農作物，工業方面以農產品加工業與手工業為主。這些地方產業在交通網絡的支撐下，突破了區域的限制，實現了更大範圍的市場流通和資源共享，促進了區域經濟的整體提升。黃金軸線作為經濟動脈，推動了地方產業的整合與升級，使雲林縣的經濟發展更具活力與競爭力。



3. 地方人文連結 - 「影響力黃金軸線」的精神紐帶：

除了交通與經濟的連結外，「影響力黃金軸線」還承載著豐富的人文文化交流，並將地方文化交流作為一種精神紐帶來深化地方連結。在這條軸線上，北港的媽祖信仰發揮了中心角色，不僅是宗教文化的核心，也是推動區域間文化交流的催化劑。西螺的文化活

動受到北港媽祖文化的影響，與北港之間在宗教祭典和廟會活動上形成了緊密互動。斗南與土庫的地方文化則是透過與這些核心地區的互動逐漸融合，發展出各自的文化特色。這樣的連結不僅促進了區域文化的融合與共享，也增強了各地的文化認同感和凝聚力。

1-2 YunTech USR 整體發展規劃及 114-116 年重點目標

YunTech 已建立成熟且穩定的 USR 管理機制，不僅持續以高教深耕經費投入 YunTech USR 的推動，更著重於校內師生對於 USR 在認知與實務參與的深度。並重視地方社區、政府組織等利害關係人的支持，從肩負大學社會責任到實現社會實踐的本質。

其 USR 整體規劃，也納入在校務中長程發展計畫中，並配合「五域戰略」目標，提出相關策略要點。下述將說明其 USR 所對應之五域目標及策略要點，同時將引入社會報酬投資 (SROI) 的評估概念，以衡量其社會影響力和價值 (圖 2)。

發展目標	策略要點	SROI評估
1. 世代域	以社會實踐和跨域合作學習，培育下世代韌性人才。	衡量學生在實踐中的學習成果和社會價值。
2. 素養域	全面提升教職員工生的永續知能與素養，促進全校師生對永續發展的認知和參與。	量化教職員工生素養提升對學校和社會的影響。
3. 智慧域	運用智慧科技提升智能永續創新、監督與管理，訂定教學、產研與學術策略，推動學校在智慧化管理方面的創新發展。	分析智慧科技應用的社會回報和經濟效益。
4. 永續域	制定教學、產研與學術等策略，促進2030聯合國永續發展目標的實現。	確定教學與研究對可持續發展目標的貢獻和效益。
5. 國際域	擴展新南向及國際學習網絡，強化國際影響力，提升學校的全球競爭力和國際聲譽。	量化國際合作和學習網絡的社會和經濟影響。

圖 2、YunTech USR 之五域戰略要點

1-3 USR 落實於校務行政與教研發展之實際進度及未來目標策略

YunTech 已逐步落實智慧域的目標策略，並逐年建構永續數位雙生平台，將 USR 及 SDGs 連結於校務行政、教學與產學及研究等數據化的管理。更以永續域及素養域落實 YunTech 的校園治理，提升教職員生在各項永續發展目標及社為實踐的知能。

透過世代域的著力更加緊密了 YunTech 對於雲林這塊土地在社會、經濟等人才培育建立強韌的地方關係。以下將詳細說明現階段 YunTech 在校務行政及教研發展面向的執行策略：

1. 永續治理與 USR 專責單位：

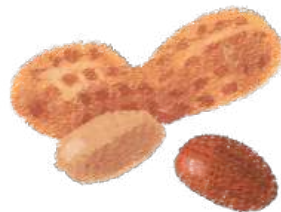
YunTech 設立了永續中心作為校級 USR 專責單位，負責統籌推動校內外 USR 相關業務。並由永續委員會負責制定校園永續發展目標、監督計畫執行進度、協調各單位資源並進行績效評估。並以「永續治理」為核心目標，其執行策略如下所述：

(1) 永續數位雙生系統管理：

以智能數位轉型為目標，建立自動化的永續資料蒐集系統，整合校務管理系統資訊。將歷年社會實踐成果、地方場域資料、USR 及永續課程、教職員永續履歷及地方創生人才智庫等資料進行數位化整合。

(2) 完善永續策略與檢核系統：

由永續委員會每年遵循 GRI 準則，推動學校永續重大議題執行。每年確切遵守 GRI 準則，推動學校永續重大議題執行之資訊盤點、揭露、查核；並訂定每年之發展目標與改善作法及出版「永續報告書」，提供更完善的永續策略。同時本校校務發展中心於每年 12 月，出版「校務現況問責報告書」。藉由 YunTech 永續網站，針對校務治理、人才培育等相關結果進行固定的資訊揭露，以利利害關係人意見回饋。



2.YunTech USR 推動目標策略：

本期 USR 已納入高教深耕所訂定之目標，持續支持 YunTech USR 計畫的推展與執行。並持續規劃不同計畫之申請對象、場域規模與議題性質進行補助，鼓勵各院系教師及學生組織跨領域計畫團隊，參與 YunTech 每年度所訂定之重大議題。並在實踐場域中導入課程、專題、研究等產學實務。並聚焦「永續治理」為核心綱領，從教學、研究、產學及社會服務四個層面，提出「永續知能素養提升」、「下世代永續韌性人才培育」及「促進永續智慧研發與產業」之三項具體目標及對應策略 (圖 3)：



圖 3、校務推動 USR 整體規劃之關聯性



1-4 本校校務治理願景



圖 4、全校 USR 整體發展具體規劃

★短期目標：

依據校務發展與高教深耕計畫，YunTech 致力於推動大學社會責任 (USR)，鼓勵校內教師結合自身專業領域，持續進行創新與研究突破。透過教學與實務結合，積極與國際及地方社區、產業、NGO、公部門等組織合作，以解決業界問題為核心，促進區域繁榮與創生。此外，YunTech 整合知識、技術與資源，將成果回饋社會，深化在地連結，吸引人才匯聚，推動創新知識的應用與擴散，進一步提升地方發展動能，實踐大學社會責任，成為區域發展的重要推手。

★中期目標：

YunTech 透過校務治理、環境、社會及經濟四大面向，聚焦「健康雲林」、「生存危機」、「循環經濟」、「綠色產業」與「極端氣候」等迫切且重要性的議題，運用教育與研發創新的能量，致力於促進雲林、臺灣與全球的永續發展。透過智慧科技、產業創新、跨域合作及人才培育的深耕，YunTech 不僅是培育學生的學習場域，更肩負起地方發展的推動者角色，成為提供解方、促進永續的智庫，全面落實大學社會責任，為區域與全球永續發展貢獻力量。

★長期目標：

以「教育與知識的力量促進經濟、社會、環境永續」為核心，YunTech 透過 Top-down（由上而下）與 Bottom-up（由下而上）雙向協作機制，串聯校級、各處室、各中心、各學院及各單位、系所，形成全面且有機的運作體系。從雲林出發，擴展至台灣與全球，YunTech 持續深化大學社會責任 (USR)，為地方與全球永續發展做出卓越貢獻。

二、育成輔導與永續發展機制

透過 YunTech 永續治理及校務支持，與五項 USR 計畫團隊所構成的雲林「影響力黃金軸線」(圖 5)，建立起永續的雙向循環。這一模式不僅促進了地方產業經濟的整體提升，也強化了區域內的文化認同感和社會凝聚力，達到社會影響力與前瞻性的擴散。同時有效導入學校資源，強化地方與學校的夥伴關係，同時也接軌國際提高其能見度。未來，YunTech 將藉由

五組 USR 計畫團隊，持續推動「影響力黃金軸線」的發展，並進一步擴展與地方政府、企業、社區的合作範圍，實現更全面的區域發展與地方創生。深化現有的成功項目，並探索新的合作機會，特別是在環境保護、文化傳承和經濟發展領域，預期這些努力將繼續推動雲林縣的可持續發展，並為其他地區的發展提供可借鑒的經驗。



圖 5、YunTech 與五組 USR 計畫團隊所構成的雲林「影響力黃金軸線」

三、YunTech USR 路徑

YunTech 關注的不僅是急性天災所引發的環境變遷，更致力於全面應對高齡化、教育落差、犯罪暴力增加、貧富差距擴大等慢性變動，這些議題橫跨環境、社會與經濟等面向，皆是地方韌性建構的重要考量。為此，YunTech 設置永續發展委員會，並於 2023 年制定了「YunTech 永續發展目標路徑」（圖 6），以深化教育作為實現 SDGs 的關鍵推力。路徑分為三個階段，包括第一階段的高教深耕 1.0，建立知能與合作機制，蓄積在地能

量並與推廣地方永續。第二階段的高教深耕 5.0，主要係激發特色能量與擴散成效影響力，強化跨專業合作 SDGs 特色。以及第三階段 2028-2030 達成聯合國 SDGs 發展目標。YunTech 致力於解決地方議題並鏈結全球視野，聚焦迫切且具重要性的發展挑戰，推動尊嚴、公平與包容的社會願景。同時，透過跨域合作與人才培育，厚植臺灣與全球的永續發展能量，打造具影響力的永續未來。

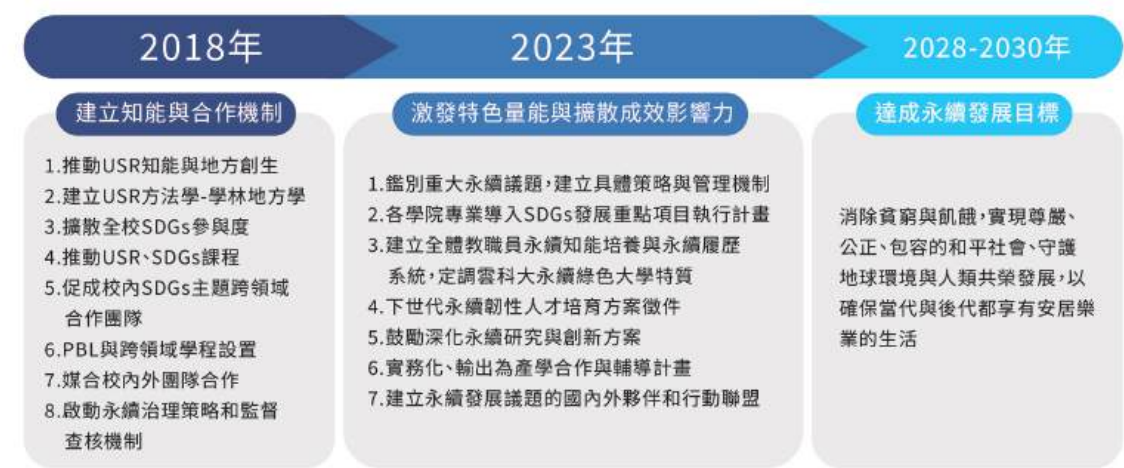


圖 6、YunTech 2018-2030 年 USR5.0 路徑圖

四、USR 經營與管理機制

4-1 學校支持 USR 之制度與措施：

1. 激勵師生參與 USR 的制度設計：

為鼓勵全校師生積極投入社會實踐，學校針對教師評鑑制度、減授鐘點及教職員生獎勵制度等面向，制定多項支持與激勵措施，具體辦法如下：

- (1) 教師評鑑制度：教師具備 (A) 開設社會實踐及永續相關課程，並經學校認列為特色課程者。(B) 擔任教育部大學社會責任實踐計畫計畫主持人或協同主持人可依「教師升等評分細則」加分；或依各學院「教師評鑑準則」於教學類予以加分。
- (2) 教職員獎勵制度：教職員參與 USR 相關新師興學講堂可列入教師升等加分、公務人員終身學習時數，以激勵教職員增進社會實踐相關的知能發展。
- (3) 教師減授鐘點：專任教師主持或執行國家型重大研究計畫案者，亦可申請減授鐘點，減授每學期核計至多四鐘點。
- (4) 學生獎勵制度：為提升學生社會實踐知能及素養，凡參與或辦理具服務性質之社會實踐活動及講座，可認列於永續履歷證明，並補助其相關活動之參與。
- (5) 學生徵件補助：建立學生對 USR 與社會實踐進行學生型行動方案的提案機制，提供個人、團隊及社團之隨到隨審方式進行經費補助。鼓勵學生辦理或參與社會實踐及永續議題活動，達成全校共同實踐大學社會責任之目的。
- (6) 研究獎勵制度：本校訂有學術發表與計畫獎勵及點數標準，包含期刊論文、產學合作、國科會等獎勵金，2025 年全校總共發放 28,373,833 元。



2. 課務發展之支持措施及實際成效：

自 2020 年起，YunTech 在校級 USR 計畫專業課程的基礎上，正式完成全校性 USR 通識課程的規劃與設置。到 2023 年，更推出「SDGs 初階」與「SDGs 進階」課程，依課程深度與學分安排不同層次的學習。同時，各學院依專業屬性設置「院融合特色課程」，

將永續目標融入專業教學，並鼓勵教師開發更多相關課程。所有課程與未來發展均由「永續雙生系統」進行認證，確保學生在學習過程中取得永續履歷認證，提升其永續發展素養與就業競爭力。以下為校級課程規劃三階段說明：

(1) 基礎教育層次

為培養學生對於全球永續發展的現況與問題了解，具備面對永續危機與契機的韌性行動，設立「SDGs 初階」線上自主學習微學分課程。113 學年度起針對全校大一新生設計的 18 個單元之永續初階概念課程，截至 114 年修課人數達 2,664 人次。

(2) 地方問題層次

在此階段，學生深入參與智慧農業、地方產業轉型等特定領域的專業課程，同時開設全校通識課程「社會造夢者」，作為「SDGs 進階」課程。該課程自 109 學年度起每學期固定開設，並形成「USR 教師社群」，促進教案共備與經驗交流，每學期維持 2-5 門核心課程持續推動至今，修課學生達 1,815 人次。課程設計除引導學生理解大學社會責任核心理念與相關議題外，更著重於跨域行動與場域實踐能力之培養。授課師資多由教育部 USR 計畫團隊教師擔任，並依課程主題搭配場域指導老師，共同引導學生進入 USR 實踐場域進行議題探究與行動落實。透過課程與場域的結合，學生得以在真實社會情境中體驗，並藉由思索及在問題解決過程中，深化學校與地方之合作連結，形塑具永續思維與行動力的「社會造夢者」。

(3) 產業問題層次

各學院設置結合 SDGs 概念的專業融合必修課程，強化技職教育的永續實踐精神。課程以議題導向為核心，包括微學程、合科課程、深碗課程、創客課程、奇點模組課程及 PBL 課程等多元形式。在大三或大四階段，學生將透過專題研究、實習或產學合作，應對並解決實際產業挑戰，培養具備韌性與實踐能力的人才。

此三階段課程規劃，系統性銜接基礎教育、地方實踐與產業需求，全面提升學生在永續發展中的專業素養與實務能力，為地方及全球永續發展貢獻力量。

4-2 校級之 USR 計畫整合協調機制及其運作功能：

1. 永續與社會責任委員會

YunTech 於 2019 年度設置「永續與社會責任委員會」作為永續治理的最高決策單位，任務是落實永續與社會責任之規劃與管理，並創造校園之永續文化，將聯合國倡議之永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 融入教育、研發、營運與社會服務中，提高整體學校對聯合國永續發展概念的認同與落實。

委員會成員包括學術暨行政主管代表，擔任當然委員；推選委員依校務會議代表名單推派候選者，諮詢委員則由委員會工作小組推薦 8 至 10 名永續發展領域專家。兩份候選名單完成後，一併簽請校長遴選。透過委員參與提供較為宏觀全面的視野，幫助推行學校重要永續政策。委員會每年召開一次，由校長擔任召集人，必要時可隨時召開臨時會議，本委員會直接向最高治理單位報告。



圖 7、YunTech 永續與社會責任委員會運作機制

2. 永續發展與社會實踐研究中心

YunTech 於 2018 年成立 USR 校級管理單位 -- 永續發展與社會實踐研究中心 (簡稱永續中心)，作為「大學永續領航者」與「社會正義與包容性的倡議者」，同時成為創新解決方案的孵化基地。永續中心致力於促進本校師生與公部門、營利部門及非營利組織之間的交流合作，將聯合國永續目標 (SDGs) 融入具體行動實踐中，為地方與全球的永續發展及 USR 推動注入動能。永續中心以「人才培育」與「在地 / 全球連結」為核心，整合校內學術、教師及學生資源，聚焦發現問題、解決問題，並提出創新對策。透過跨域合作

與社會對話，實現學用合一，推動共學共創，將大學資源轉化為社會的正向影響力，打造共擁永續生活的願景。作為全校 USR 推動的樞紐，永續中心串聯各學院行動方案並建構交流平台。每年招募教師團隊執行 USR 計畫、規劃通識課程，並開發數位工具、桌遊牌卡等教具，提升教職員生對 USR 的認知與實踐能力。同時，永續中心結合高教深耕計畫的「善盡社會責任」項目，作為學校中長程發展計畫的重要一環，完善構建 YunTech 的 USR 及 SDGs 發展藍圖，確保學校在地方與全球永續發展中發揮關鍵推手的作用。



3. 盤點本校 USR 四大策略方針：以教育促成 SDGs 實現

ESG管理	運用智慧科技進行治理，包含智慧化綠色校園、數位傳播、永續績效管理
人才培育	提升解決社會問題的跨域、綠領人才，規劃數位學習與實體通識課程
智慧雲林	發揮研發能力對焦在地問題，促進資源循環及產業升級
共創韌性	與各界夥伴合作建構韌性未來，保障生存和發展



02

大學社會責任支持機制

一、重大議題管理方針及其要素

發展重大主題	大學社會責任實踐
選擇重大主題原因	YunTech致力於善盡大學社會責任，將USR與地方韌性發展藍圖納入校務推動重點，以「推動社會實務實踐」與「善盡大學社會責任」兩項為主要目標。
政策	配合校務中長程計畫五域戰略，規劃大學社會責任發展四大具體目標包括：(1)世代域：以社會實踐和跨域合作學習，培育下世代韌性人才、(2)素養域：全面提升教職員工生的永續知能與素養，促進全校師生對永續發展的認知和參與、(3)智慧域：運用智慧科技提升智能永續創新、監督與管理，訂定教學、產研與學術策略，推動學校在智慧化管理方面的創新發展、(4)永續域：制定教學、產研與學術等策略，促成2030聯合國永續發展目標的實現、(5)國際域：擴展新南向及國際學習網絡，強化國際影響力，提升學校的全球競爭力和國際聲譽。
承諾	● 本校辦學的在地社會責任，有了典範科大的能量與經驗，須讓未來師生USR團隊持續擾動地方與協助恢復社區自信的使命彰顯，必須有效與地方現有機構與外界資源整合（如：NGO、地方政府或青年團體），以達到共存共榮之目標。 ● 產學結合公益與永續性，企業界出題，雲科解題的營運形式。

	USR專業課程：自114學年度起，本校增設全校性大一必修「永續素養與實踐課程」。該課程涵蓋SDGs與社會實踐經驗，為學生奠定USR的基礎。 另，通識課程「社會造夢者」規劃為「SDGs進階」課程；該課程自109年開始每學期固定開課，形成教師共備群組持續增進教案內容，從109-114年共計開設46門課程1,815名學生修課。 ● 以USR發展目標SDGs為框架，對應臺灣當前的社會變化，以人才培育為努力方向。 ● 推動國際USR交流合作，落實學術研究、產業等跨國際人才培育，提升國際能見度。
目標與標的	短期：USR實踐據點53處、大學部USR相關課程學習人數比率31.91%。 中期：持續徵求教師進駐臺灣各地USR實踐據點，朝向永續發展目標(SDGs)邁進。 長期：YunTech在善盡社會責任面向上，對焦學校中長程發展計畫特色的原則提出「YunTech USR5.0」。以第一期計畫之基礎，制定YunTech 2018-2030年永續5.0路徑圖。對應中長程發展計畫五域具體策略，提出112-113年「永續治理」、「永續知能素養提升」、「下世代永續韌性人才培育」及「永續智慧研發與產業」四項目標及對應策略。
責任與制度	外部責任：2025年本校將透過「永續跨域教師社群」推動跨域課程及計劃案合作，舉辦SIGs主題式

	活動，並與國際學校、產業、社區、非營利組織等建立學習夥伴關係，以促進永續議題的發展及所有利害關係人的共同學習獲益，落實社群交流之意涵。 內部制度：整體USR發展藍圖以永續委員會作為ESG永續治理之運作綱領，強調校務永續經營，強調利害關係人的支持，實現利害關係人的價值觀與利益。以大學永續的精神，支持並規劃教育部USR計畫、Hub計畫、校內高教深耕計畫與SDGs計畫等多種類型計畫的實際運行，實現大學的ESG之道。
投入資源	投入約667萬元
具體策略／特定行動	● 舉辦社會實踐工作坊、國際案例演講及經驗分享會 ● 永續資料蒐集及推廣個人化永續履歷資訊系統 ● 永續素養與實踐課程，設立「SDGs初階」線上自主微學分 ● 推動社會永續發展與健康促進服務 ● 推動產業鏈結與經濟永續，媒合社區推動社區協力 ● 結合社會資源，推動在地關懷教育發展 ● 推動環境與健康永續，提高公眾意識 ● 推動文化永續與文化推廣 ● 規劃永續特展，強化全校師生SDGs的認知與學習。

產出績效	實踐據點：74處 參與活動與計畫教師總數：63位參與活動與計畫學生總數：1790人次
	2025年完成92場USR相關活動，辦理活動如成果展4場；場域與共培活動(包含：講座、工作坊、參訪、田野調查、論壇)77場；其他USR活動(包含：訪談、諮詢、會議)11場等活動。



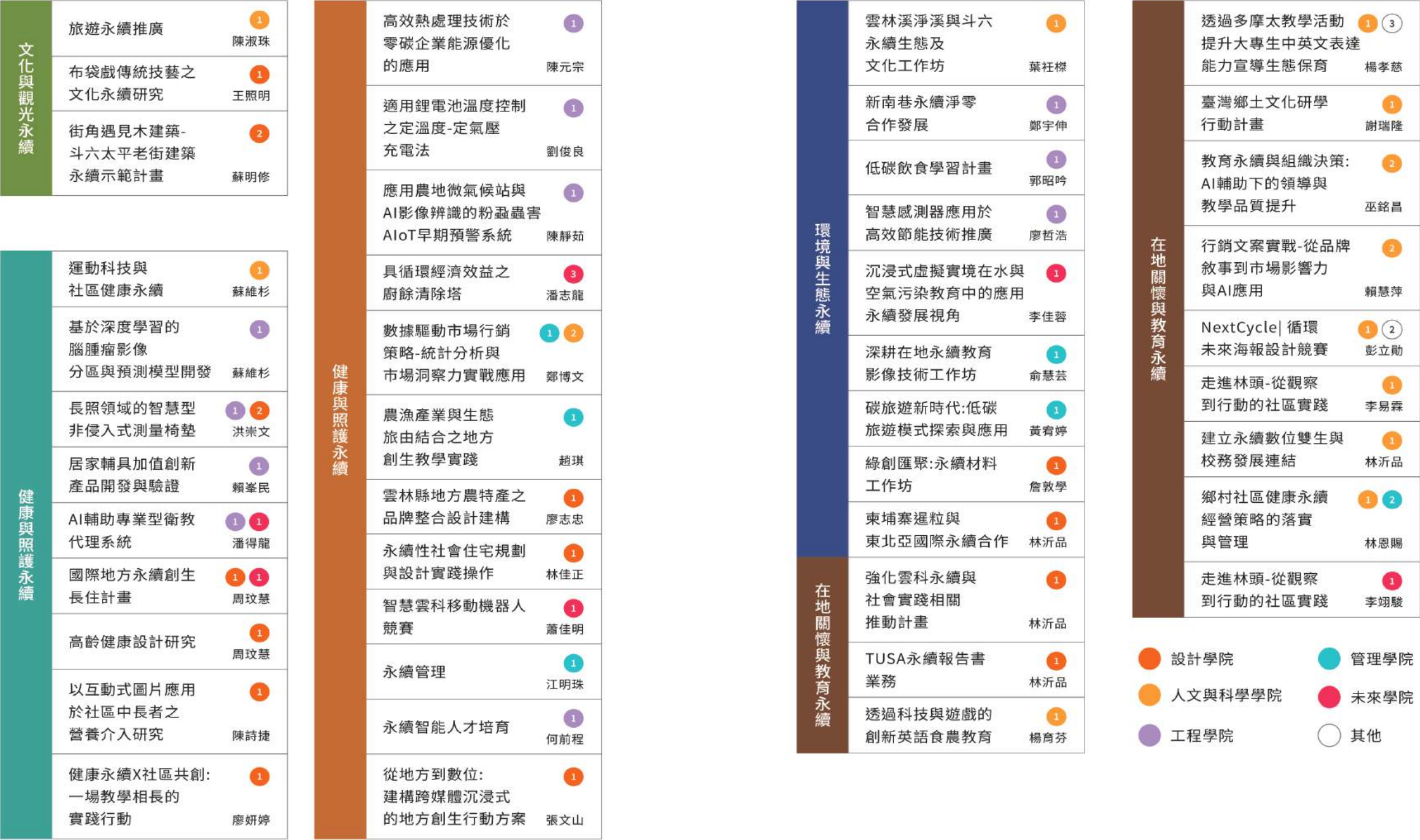


圖 8、2025 年 USR HUB 培育概況

二、YunTech USR 善盡社會責任

YunTech 在善盡社會責任面向上，配合校務中長程發展計畫五域戰略，規劃永續發展四大具體目標包括：(1) 世代域：以社會實踐和跨域合作學習，培育下世代韌性人才、(2) 素養域：全面提升教職員工生的永續知能與素養，促進全校師生對永續發展的認知和參與、(3) 智慧域：運用智慧科技提升智能永續創新、監督與管理，訂定教學、產研與學術策略，推動學校在智慧化管理方面的創新發展、(4) 永續域：制定教學、產研與學術等策略，

2-1 推動方式與創新作為

本校 YunTech USR Hub 的推動，主要目的在於鼓勵教師以自身專業結合跨領域團隊，與地方社區、產業、NGO 等校外夥伴合作，以促進社會與永續發展的長遠目標。在新一期的 USR Hub，除了保持原有教師團隊自主提案制度，另也因應校務發展規劃，提出五大計畫議題 (健康雲林、生存危機、循環經濟、

促進 2030 聯合國永續發展目標的實現、(5) 國際域：擴展新南向及國際學習網絡，強化國際影響力，提升學校的全球競爭力和國際聲譽。整體 USR 發展藍圖以永續委員會作為 ESG 永續治理之運作綱領，強調校務永續經營，強調利害關係人的支持，實現利害關係人的價值觀與利益。以大學永續的精神，支持並規劃教育部 USR 計畫、Hub 計畫、校內高教深耕 USR 與 SDGs 計畫等多種類型計畫的實際運行，實現大學的 ESG 之道。

綠色產業及極端氣候) 讓各教師構思如何結合實踐場域。同時本計畫也針對永續發展目標，提出實踐目標，並特別針對 SDG4(優質教育)、SDG8(就業與經濟成長)、SDG9(永續工業與基礎建設)、SDG11(永續城鄉)、SDG13(氣候行動) 以及 SDG16(制度的正義與和平) 投入永續實踐的行動。

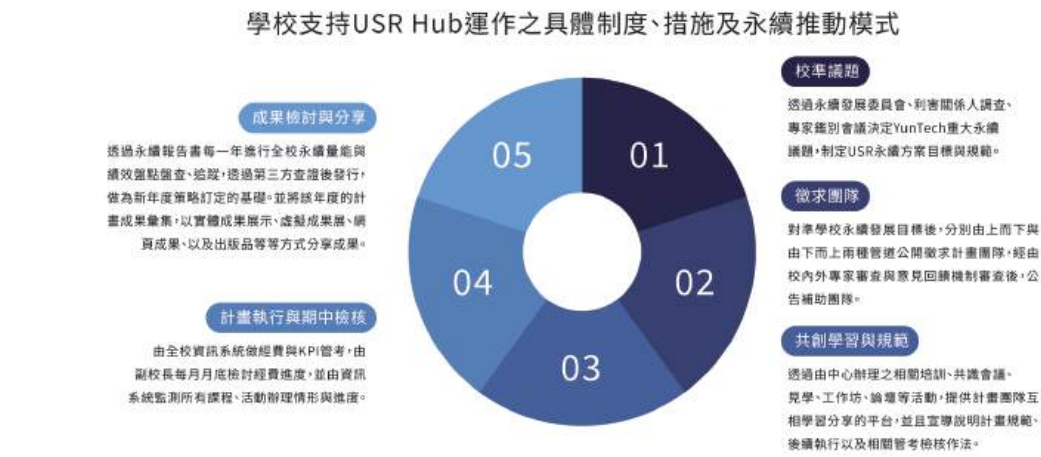


圖 9、YunTech USR 學習工作圈運作機制

YunTech USR 的推動方式與創新作為條列如下：

- (1) YunTech Hub 的具體運作，主要由永續發展與社會實踐中心進行統籌。並由永續發展與社會責任委員會督導，針對永續重大議題決定該年度命題。
- (2) 本校社會實踐的推動重點，在於以「多元場域實踐」據點匯聚「產研能量」於解決「在地」議題。2025 年規劃以「USR 永續發展」為核心，規劃 9 類型議題，並結合 USR 指標，展現創新與實踐性。
- (3) 2018 年即自主推動 USR hub 的孵化，建立一個以 IR 自主徵件具體透明的發展機制。申請教師需具備校外合作場域與合作單位、導入課程、跨域專業合作、教師與學生參與數、課程活動、以及創新作為等等。
- (4) 設立的目標及願景包含對「社會責任的實踐」，同時也著重於「培育社會實踐人才」，透過「教學創新的推動機制」與「教師學習社群營造」的教育為本質，讓教師透過社群間知識與經驗的交流與滋養，孕育其教學及專業知能與 USR 理念接軌。

2-2 USR 計畫以 PDCA 品質管理循環機制自我審視

透過校務研究中心以「PDCA 品質管理循環機制」，省思經營績效與發展方向，建立自我審視與發展機制，追求教學、研究、服務等面向應有的校務表現，將校級之 USR 計畫

整合協調機制及其運作功能，包括協助各計畫垂直及橫向連結、加值整合、開拓校外場域，並建立社群感之運作機制及未來深化作法。

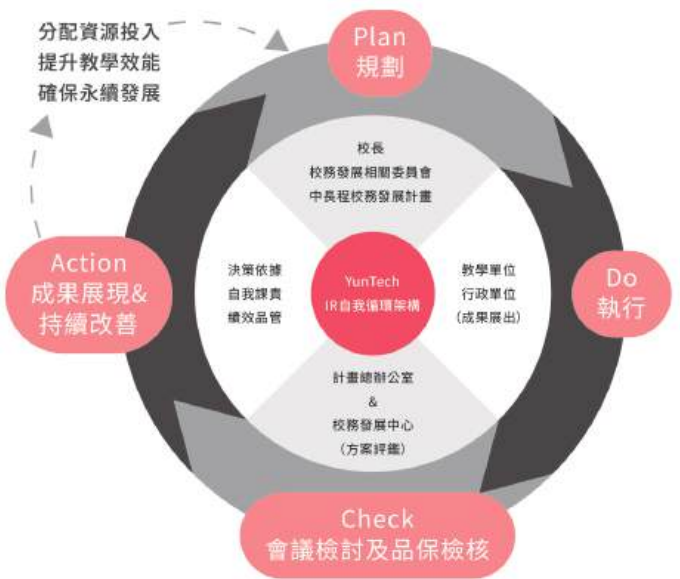


圖 10、YunTech USR 品質管理循環機制

2-3 大學社會責任做為校務發展重點

本校將大學社會責任（University Social Responsibility, USR）定位為校務發展之核心重點，自 107 年第一期計畫起，即持續勻撥高教深耕經費，系統性推動並補助校內社會實踐計畫，鼓勵各院系教師以跨領域師資組成種子與探索團隊共同參與。歷年推動成果具體且卓越，於 2024 年 YunTech THE 世界大學

影響力排名中躍升一級，名列全球 101-200 名；2025 年更再創佳績，排名躍進至全球前 100 名（YunTech 第 77 名），並持續穩居全臺科技大學第一名。另每年定期辦理計畫成果展示活動，並出版計畫成果專冊，展現本校深耕在地、連結全球之社會實踐成效。

2-4 建立完善的社會實踐品保制度

為建立完善之社會實踐品質保證制度，本校將由永續中心統籌推動內部品質保證機制，涵蓋教師社會實踐歷程登錄、社會實踐課程品質回饋、教學品質精進與輔導支持等策略，系統性強化執行與回饋流程，以達成 YunTech 社會實踐品質保證之整體目標。具體作法如下：

(1) 建置教師社會實踐歷程登錄機制

建立校內教師參與社會實踐之歷程資料庫，完整登錄教師授課課程代碼、開課系所、課程名稱及實踐成果等相關資訊，並進行 SDGs 對應分類與歸納，強化社會實踐資訊之透明化與可追蹤性。

(2) 強化社會實踐課程意見回饋機制

透過修課學生進行社會實踐課程意見回饋，蒐集學習歷程與教學成效相關意見，作為持續優化課程設計與教學內容之重要依據。

(3) 推動教師教學品質精進與專業成長機制

不定期辦理「教學場域見學」（經驗面）及「USR 教學社群」（情感面）等多元交流活動，促進教師之間的經驗分享與相互學習，持續提升社會實踐教學品質。

(4) 建構社會實踐教學輔導與支持機制

協助教師調整與創新課程教學方式，並有效結合社會實踐目標；同時鼓勵開設微學分課程，提升授課模式之多元性與彈性，透過活潑互動的教學設計，促進翻轉教室與深度學習。

三、全校性 - 永續素養與實踐課程、社會造夢者課程

自 2020 年起，YunTech 除校級 USR 計畫所開設的專業課程外，已正式完成全校性的 USR 通識課程設置。至 2024 年，更進一步

推出「SDGs 初階」及「SDGs 進階」課程，以不同深度和學分實施，深入探討聯合國永續發展 17 項目標（SDGs）。

3-1 永續素養與實踐課程

自 113 學年度起，本校增設全校性大一必修「永續素養與實踐課程」，該課程涵蓋環境保護、社會公平及經濟發展等多重面向。學生將透過實地考察與社區合作，深入了解不同地區的文化背景及需求，並學習如何將

SDGs 原則有效地應用於日常生活和社區發展中。課程將促進學生對全球永續未來的認識，並鼓勵實踐行動，並培養他們在面對全球挑戰時的解決能力與創新思維，截至 114 年修課人數達 2,664 人次。



圖 11、永續素養與實踐課程



3-2 社會造夢者課程

自 109 學年度起，學校推動 USR「社會造夢者」校共同課程，讓學生深入理解大學社會責任(USR)理念，並於每學期維持 2-5 門核心課程持續推動至今，修課學生達 1,815 人次。其課程內容不僅涵蓋對大學社會責任所需議題的認識，同時也包含場域和議題的實踐內容，多數師資更由教育部 USR 計畫團隊教師參與授課。

該課程核心目標與推展重點如下：

1. 落實 USR 與解決挑戰

透過課程實踐 USR，帶領學生發掘區域內的社會問題，擬定解決方案，並結合在地資源與力量，共同尋求可行的解決途徑，提升大學對社會的影響力。

2. 深化在地文化理解與認同

培養學生對台灣在地文化的理解，進一步連結家鄉，建立文化認同與使命感，讓學生在學習過程中對地方產生更深厚的情感與責任感。

3. 促進社區共創與永續發展

透過與偏遠或農村社區的合作，引導居民接觸各類組織團體，探索共創模式，營造可持續發展的社區環境，進而提升居民對自身文化的認同感和自信心。

本課程強調「學用合一」，讓學生在實踐中運用自身專業，參與並服務區域，實現大學的社會影響力。透過 USR 計畫，學校致力於帶動城鄉發展、促進文化振興、再造社區風華，

為能有效提升 USR 的課程品質與內涵，除著重學生的永續知能素養，同時也提出「永續履歷」概念。將上述 USR 課程列入 SDGs 的進階課程認證之一，並納入學生目前的學習系統中。讓學生能受到 ESG 及永續等專業知能的蘊含中，提升未來的求職競爭力。

最終創造具有在地價值的永續發展模式，使大學的存在能被當地居民深刻感受，並發揮其社會責任的最大效益。

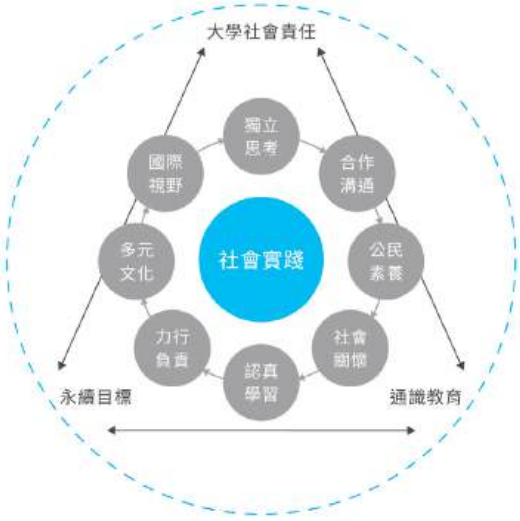


圖 12、社會造夢者課程課程目標與核心能力

四、積極推動校內外社會實踐，善盡大學社會責任

實踐據點	74點
參與活動與計畫教師總數	121位
參與活動與計畫學生總數	1790人次
完成92場USR相關活動，辦理活動如成果展4場；場域與共培活動(包含:講座、工作坊、參訪、田野調查、論壇)77場；其他USR活動(包含:訪談、諮詢、會議)11場等活動。	

本校推動社會跨院系共組社會實踐教師社群，2025 年共成立 23 個教師社群，參與教師 320 人，另為培養學生對於全球永續發展的現況與問題了解，具備面對永續危機與契機的韌性行動，設立「SDGs 初階」線上自主學習微學分課程。針對全校大一新生設計的 18 個單元之永續初階概念課程；提供師生、社團等實踐補助申請，讓大學生自主性的參與社會關懷，微得 45 件社會實踐計畫，參與對象有教師、學生

與行政單位，擴展學校落實大學社會責任。在獎勵措施方面，教師主持或執行國家型重大研究計畫案者，亦可申請減授鐘點，減授每學期核計至多 4 鐘點；透過獎勵要點，教職員參與 USR 相關新師興學講堂可列入教師升等積分、公務人員終身學習時數，以激勵教職員增進社會實踐相關的知能發展，以及推動永續教學創新與設計學習模式及方法等。

4-1 人才培育－發展永續數位學習課程與通識課程



SDG1 是什麼？

身為聯合國永續發展目標第一項：SDG1 消除貧窮。

2015 年，全球人口有超過 7 億人（佔世界人口的 10%），仍生活在極端貧困（每日生活費不足 1.9 美元），而全球有超過 3,000 萬以上的兒童被飢餓奪去生命。

SDGs 的目標！而目標是在 2030 年之前，為世界每個地方而設。

SDG1 終結貧窮



如何大幅減少二氧化碳與其他溫室氣體排放已是迫在眉睫之事!!

極端天氣不再百年一遇！全球暖化造成世界燃燒又冰封、乾涸又氾濫？

SDG13 氣候行動



永續素養與實踐

第一課：課程說明

分享老師：張文山主任

建立臺灣永續大學 / 永續發展數位學習研究中心

永續素養與實踐課程



計畫目標

千禧大學

研究中心

這是我們在這個計畫裡面想要逐一去處理的課題

USR大學社會實踐案例



珊瑚復育生態永續

The Ecological Sustainability of Coral Restoration

澎湖珊瑚復育生態永續案例



銀合歡

再利用經濟永續

The Sustainability of Economic Reuse of Leucaena

澎湖銀合歡再利用經濟永續案例

4-2 雲科大師生 USR 成果與 SDGs 倡議

2025 年亞太永續博覽會本校以《島嶼軸線——走進智慧永續的地方行動》為策展主軸，讓「永續」不再僅是一種環保口號，而是一場深入生活、牽動教育、連結社區的行動實踐，邀請觀眾走進一條象徵智慧永續的行動路徑。這條軸線串連了本校多年深耕的環境、社會與治理永續計畫，展現從校園到社區、從地方到國際的共好實踐。其中由財團法人台灣永續能源研究基金會（TAISE）主辦之「2025 亞太暨台灣永續行動獎」評選中，本校八項行動方案全數獲獎，展現學校推動永續實踐的卓越能量。台灣永續行動獎部分，張傳育校長團隊的「AI 永續智慧回收系統」（SDG12）勇奪金級大獎，王新衡老師團隊以「斗六舊城文化保存」（SDG11）榮獲銀級，廖哲浩老師團隊的「紫外光檢測與環境永續」（SDG11）亦獲銀級肯定，陳靜茹老師團隊的「環境永續智慧捕犬圍籬」

（SDG11）榮獲銅級。另由林慧芳同學協助雲林縣警察局推動「雙 B 助少年成長不孤單」計畫（SDG16），榮獲特優殊榮，展現社會安全網與青少年陪伴的新典範。而亞太永續行動獎則由張文山老師團隊的「H 型跨國 USR 社會共融模式：台馬永續實踐」（SDG4）榮獲銅級，凸顯學校在跨國合作與社會實踐上的深厚成果。同時，洪毓雯同學以「Revival of Leolin Food Bank for Sustainable Communities（樂林食物銀行）」（SDG8）勇奪金級，彰顯 USR 在尊嚴就業與社區關懷上的深度影響。此外，本校王毓琦同學以「在地實踐女力微型創業」榮獲「台灣傑出永續青年獎」，展現女性在地方創生中的創業韌性與永續影響力，備受肯定。



4-3 本校教師延伸至校外的 USR 共同培力活動

1. 國立高雄科技大學 -114 年度教育部大學社會責任實踐計畫 SIG 交流活動

114 年度《尬聊 USR》活動由國立高雄科技大學主辦，此次活動以輕鬆、不拘謹的交流形式，促進校務治理端與 USR 計畫執行端之間的深度對話與理解。本校由淺山計畫團隊方國定老師、劉雯瑜老師代表參與，校務端由李翊駿老師、吳幸儒行政助理共同出席，透過跨角色、跨立場的交流，分享實務經驗與制度觀點。活動聚焦「神隊友還是絆腳石？校辦與計畫端默契

大考驗」及「同桌尬聊：當校辦遇上計畫，如何共創共好？」兩大核心議題，引導與會者回顧制度支持與實務推動間的落差，並共同探討可行的合作與溝通模式。透過本次參與，不僅增進本校對校務治理與計畫執行銜接機制的理解，也有助於未來 USR 計畫在推動過程中更為聚焦、回應地方需求，深化跨單位協作與整體影響力。



SIG 交流活動大合照



「尬聊」校務與計畫端默契考驗

2. 「綠色碳公益永續發展聯盟」正式成立攜手共創低碳未來

為回應全球氣候變遷與淨零轉型趨勢，雲科大於 2025 年 3 月 20 日正式成立「綠色碳公益永續發展聯盟」，並舉行簽約記者會，象徵本校在碳公益與永續發展推動上的重要里程碑。本聯盟由雲科大永續發展與社會實踐研究中心與產學處共同發起，結合政府機關、企業單位、學術機構

及公益組織等多元夥伴，建立跨界合作平台，攜手推動低碳轉型與永續行動。成立儀式中，本校與多家企業、公益團體，以及雲林縣政府、花蓮縣政府等地方政府共同簽署公益贊助意向書，承諾建立長期合作機制，推動植樹造林、生態保護、碳權交易及相關碳公益行動。參與單位包含

禾豐碳中和有限公司、綠色冀泉社會、小鎮文創、台灣公益聯盟、財團法人豐泰文教基金會、中華永續交流協會及國際馬來西亞

PLab 企業等，未來將於碳計算、碳補償、碳註銷與低碳旅遊等面向展開深度合作。

核心行動成果與推動方向

聯盟成立後，聚焦以下四大核心行動，作為推動碳公益與低碳轉型之重要策略方向：

- 碳中和行動推動：協助企業訂定減碳目標，導入綠色能源與低碳技術。
- 植樹造林與生態保護：透過植樹計畫提升碳匯能力，改善區域生態環境。
- 綠色金融與碳權機制：建構碳權交易與管理機制，鼓勵企業及個人參與碳市場。
- 氣候意識與永續教育：辦理氣候變遷與碳治理相關教育活動，提升社會永續意識。

學術能量與跨域影響

活動現場同步設置成果展示專區，呈現雲科大五院教師於永續發展相關領域之研究成果，涵蓋減碳技術、碳查證機制、低碳生活實踐與綠色設計等面向，展現本校結合教學、研究與社會實踐之整合能量。

擴大 ESG 與 USR 影響力

「綠色碳公益永續發展聯盟」以深化 ESG 與 USR 影響力為目標，呼應聯合國永續發展目標（SDGs）及淨零排放趨勢，透過產學合作與跨界資源整合，持續推動具前瞻性之碳公益行動。期望藉由聯盟運作，帶動更多組織投入碳治理與環境保護，共同打造具國際視野的低碳永續典範。



綠色碳公益永續發展聯盟 - 簽署 MOU 合影



與會長官相互討論聯盟事宜

3. 馬來西亞拉曼大學及 PLab 啟動 USR 跨國合作計畫
深化永續發展與地方創生的夥伴關係

永續發展與社會實踐研究中心（以下簡稱永續中心）於 114 年 3 月下旬赴馬來西亞進行為期 5 日之「USR 國際接軌與南向永續人才培育計畫」，積極推動跨國 USR 合作，深化南向政策下之永續發展與國際人才培育行動。此次行程涵蓋檳城、怡保及金寶等地，透過實地交流與專業合作，建構臺馬 USR 長期夥伴關係。

本次行動由前永續中心主任張文山帶領，率近 30 位師生團隊參與，包含 114-116 年教育部 USR 計畫主持人方國定教授，

專業支援與國際影響

雲科大未來將以永續治理、數位雙生技術、綠色碳公益、社會投資報酬率（SROI）評估等專業能量，協助馬來西亞地方創生項目，重點聚焦於地方高齡福祉

在教育部 USR 計畫支持下，推動臺灣與馬來西亞於永續發展、人才培育、技術交流及資源共享等面向之實質合作，強化跨國 USR 專業實踐能量。另由李傳房教授結合其高齡福祉設計研究專長，推動雙方共同投入地方高齡福祉之創新設計與應用，提升地方高齡族群生活品質與社區永續韌性。此次團隊亦包含地方創生智能設計碩士在職專班 22 位研究生，以國際見學方式參與第一階段交流，深化國際 USR 實務學習。

設計、綠色產業發展、社區 USR 推動、在地文化振興及食農教育等領域，提供技術支援與策略性建議，持續擴大 USR 國際影響力。



USR 團隊與馬來西亞拉曼大學金寶軟技能資源部合影



USR 團隊與馬來西亞拉曼大學金寶軟技能資源部雙方合影



03

獲獎紀錄

在積極推動永續發展與大學社會責任的歷程中，雲林科技大學透過制度化治理、創新教學實踐及深耕在地的社會參與行動，逐步累積具體且可衡量的成果。相關努力不僅深化校內永續文化，也獲得政府機關、專業評鑑單位及國內外組織的高度肯定。

各項獲獎紀錄不僅是對本校永續治理、環境行動與社會影響力的具體認證，更反映雲科大在回應全球永續趨勢與地方需求上的實質貢獻。透過持續精進與跨域合作，學校將以此為基礎，強化永續策略布局，擴大教育與社會實踐的正向影響。

01.《天下雜誌》「天下大學永續公民獎」 公立技職大學組【第 1 名】

「天下大學永續公民獎 (原天下 USR 大學公民獎)」調查舉辦至今已邁入第七年，2024 年度針對評比構面進行了重大調整。過往四大構面各佔比 25%，將大學治理與教學承諾合併計算，與環境永續、社會責任各佔 30%，最後的 10% 則是來自新增構面「大學永續績效互評」，藉由調查參與學校對「所屬組別中永續表現最佳學校」的提名結果決定。2025 年獎項更名為天下大學永續公民獎，因隨著教育部 USR 計劃這幾年來的推動，「USR」在台灣約定成俗地成為專有名詞。因此，《天下雜誌》將「天下 USR 大學公民獎」更名為「天下大學永續公民獎」，避免讓國內多年投入教育部 USR 計劃的師生們徒增困擾。2025 年度天下雜誌共針對 140 所大學發出問卷，最終有 111 所學校回卷，為國內構面最完整，也最具分量的「大學公民責任」成績單。

「1989 年成立的雲科大，在眾多老牌公立技職學校中顯得年輕，但其在 USR 上的量能卻不容小覷。回顧過往調查，本校雖是榜單前五名的固定班底，但距離桂冠卻總有段距離，去年甚至位居第五。今年一口氣登上冠軍，榮獲天下 USR 大學公民評選技職組第 1 名，校長張傳育以「目標清楚、戰略正確」8 個字總結突圍關鍵。一路以來都很重視大學社會責任的雲科大，對 USR 與在地連結向來有著「五化策略」，即以特色化、學術化、產學化、國際化、精準化等校務發展策略，走入社區與產業，由跨領域師生合作執行多個地方創生專案，解決地方上的實際問題。



2025年天下USR大學公民調查排行榜						
各類大學名次	排名	大學名稱	平均得分	大學治理 + 教學承諾	社會參與	大學永續績效互評
公立一般大型大學 6000人以上	1	國立台灣大學	7.80	8.54	7.83	6.31
	2	國立成功大學	7.73	7.92	7.00	6.15
	3	國立中山大學	7.11	7.38	7.00	6.31
	3	國立台灣師範大學	7.11	7.85	4.33	7.54
	5	國立清華大學	7.09	8.38	5.83	6.31
公立一般中型大學 未滿6000人	5	國立中央大學	7.09	7.46	5.33	7.69
	1	國立台東大學	8.07	6.23	8.67	7.54
	2	國立台中教育大學	7.17	7.92	3.50	7.38
	3	國立台南大學	7.02	5.54	5.83	8.15
	4	國立宜蘭大學	6.87	5.69	3.83	6.46
私立一般大學	5	國立高雄師範大學	6.34	6.46	2.67	6.77
	1	東海大學	7.54	6.31	4.67	8.92
	2	台北醫學大學	7.27	7.38	6.50	6.92
	3	長庚大學	7.20	6.80	6.83	7.08
	4	逢甲大學	7.16	6.08	5.50	7.54
公立技職大學	5	元智大學	6.95	5.38	6.00	8.77
	1	國立雲林科技大學	7.64	6.62	7.00	8.15
	2	國立屏東科技大學	7.51	6.62	7.00	6.31
	3	國立台灣科技大學	7.39	8.15	5.83	5.38
	4	國立台北科技大學	7.18	7.85	4.17	7.69
私立技職大學	5	國立高雄科技大學	7.01	6.15	5.67	7.38
	1	明陽科技大學	7.82	5.46	6.67	8.92
	2	明志科技大學	7.27	7.23	7.33	6.62
	3	弘光科技大學	6.93	5.69	5.17	8.15
	4	南台科技大學	6.79	6.08	6.83	6.15
	5	正修科技大學	6.71	5.23	5.67	6.62
	6	崑山科技大學	6.59	4.77	6.33	7.54
	7	龍華科技大學	6.55	6.08	3.67	7.85
	8	長庚科技大學	6.47	5.69	4.17	6.77
	9	致理科技大學	6.23	5.85	4.33	5.85
	10	樹德科技大學	5.99	4.62	6.33	6.15



02.USR 實踐典範：雲科大勇奪永續三大榮耀

台灣永續能源基金會 (TAISE) 於 2024 年為了更聚焦醫院和大學之組織特性，將醫院與大學組織從企業永續獎 (TCSA) 中獨立出來，成立單獨的獎項—「台灣永續大學獎 (TUSA)」。

2025 年永續大學獎各獎項共有 43 校報名，其中「綜合績效」獎項高達 24 校爭取榮譽，競爭激烈程度更勝往年。透過全校性永續發展策略之推動，與 USR 師生團隊的有力運作，在今年度開展多達 53 項行動方案，涵蓋在地關懷教育、環境生態行動、產業鏈結與社區協力以及文化永續推廣等廣泛議題。這些具體的行動方案不僅展現了學校對社會與地方的深厚連結，更鏈結了永續經濟、社會與環境的需要，在校務發展與永續策略的雙向推動下，贏得評審的高度讚譽，在激烈競爭的學校中脫穎而出，再次榮獲「綜合績效」獎「永續典範大學」之最高殊榮，且位列台灣十大永續典範大學第四名。

該獎項評估雲科大在治理、社會、環境及夥伴關係等綜合性貢獻，顯示出學校在永續績效方面的卓越表現。另外，永續報告書獎項部分，「中文永續報告書」再度榮獲「白金級」最高榮譽，「英文永續報告書」也獲得全球企業永續獎 (GCSA)「銅級」肯定，持續創造豐碩永續佳績。

校長張傳育表示，秉持著教育的力量，不僅致力於培養具備專業技能的未來人才，更大力推動社會邁向永續發展的未來。學校也將繼續保持與利害關係人的溝通，透過透明且主動的參與，共同推動社會與環境的長遠發展。同時，也將不斷提升教育模式與資源整合，協助學生掌握解決當代挑戰的能力，持續為落實聯合國永續發展目標 (SDGs) 做出具體貢獻，期望成為台灣技職教育體系中推動永續發展的標竿。



03. 台灣永續行動獎 (TSAA) — 「AI 永續智慧回收系統」【金獎】

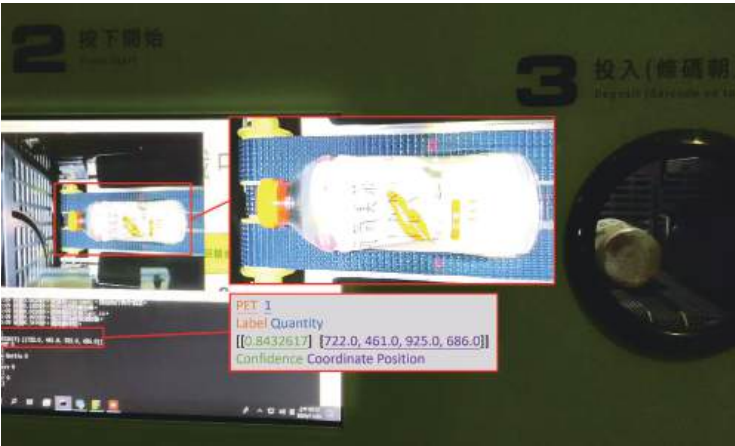
張傳育教授

Main:SDG12 SDG04、SDG09



全球氣候變遷日益嚴峻，環境保育與資源循環成為永續發展的重要議題。現代生活中又以塑膠容器與電子垃圾的處理問題尤為迫切，若未妥善回收，將對生態環境造成長期危害。為提升回收效率，各國積極導入智慧回收機，以尋求更高效的解方。然而，現行的智慧回收機大多依賴條碼辨識技術回收 PET 寶特瓶，面對市面上不斷推陳出新的產品包裝與樣式，若條碼資料未即時更新與建檔，則可能導致回收失敗。此外，電池作為電子廢棄物的一部分，回收機制尚未普及，若錯誤處理恐造成環境污染與潛在安全風險。

本團隊運用 YOLO-Trash 作為 AI 模型基礎，蒐集並標記數千筆影像資料，成功開發出「AI 智慧辨識 PET 及電池回收技術」，該技術突破傳統依賴條碼辨識的限制，能快速、精準辨識出 PET 寶特瓶、非 PET 寶特瓶、玻璃瓶、圓柱型電池與 9V 電池等多種回收物。現已成功導入我國前五大智慧回收機品牌，並可在無 GPU 的工業電腦環境達到每張影像僅需 0.4 秒的辨識速度，大幅提升整體運作效率。透過 AI 技術導入回收流程，改善既有回收模式，更有效提升民眾垃圾分類意識與回收參與率，不僅兼顧環境保護，更能促進智慧城市建設與循環經濟發展，朝向與地球共生共好的永續願景邁進！



04. 台灣永續行動獎 (TSAA) — 「斗六舊城文化保存」 【銀獎】

王新衡教授

Main: SDG11， Secondary: SDG04、SDG09

斗六舊城保有日常產業與物產集散的历史脈絡，形塑在地常民文化。但因公民意識與住民參與不足，保存共識難以凝聚。雲科大智能地域設計服務研究中心推動在地協力計畫，透過地方組織合作，喚醒住民認同，促進歷史環境永續發展。2020年以降雲科大智地中心落實於社區組織協力，並關注斗六舊城永續發展在地行動(SDG17)，除了太平老街傳統產業創新行動(SDG9)；還包含以府前街為軸線下的歷史城鎮社區發展(SDG11)；雲林溪掀蓋工程後的環保議題宣揚(SDG6)；雲科大與各級學校的文資及社區環境教育(SDG4)；傳統聚落高齡者睡眠品質與社會福祉(SDG3)。

2017年起，推動住民參與式生態博物館，透過記憶展示與推廣，加深大眾對舊城文化的認識，結合設計轉譯與青年行動，建立文化保存機制。在地組織與商圈協力，逐步形成十字軸線文資保存區，兼顧歷史風貌與宜居環境，強化在地記憶與「場所精神」。斗六舊城透過記憶典藏、藝術季與街角博物館，重塑「場所精神」，以「原風景」凝聚地方認同。計畫結合口述歷史、文化轉譯與在地教育，推動社區福祉與產業創新。街角博物館展現多元文化與日常風貌，提升居民對雲林溪環境保育的關注，促進永續發展。



05. 台灣永續行動獎 (TSAA) — 「紫外光檢測與環境永續」 【銀獎】

廖哲浩教授

Main:SDG11， Secondary:SDG06、SDG13



後疫情時代 UVC 深紫外光消毒技術成為重要防疫手段，然而 UVC 屬高能量不可見光，對眼睛與皮膚具延遲性傷害，過量照射常在隔日才出現紅腫疼痛等反應，誤用造成健康危害屢見不鮮。另外，人們於戶外活動接受 UVA 紫外光長時間曝曬亦可能導致皮膚與眼睛病變，需加強防護。因此，為滿足紫外光防護需求，本團隊開發整合射頻磁控濺鍍與高溫退火的「熱交互擴散改質技術」，以精準調控紫外光感測器之感測波長，實現 UVC 至 UVA 全紫外光波段的感測。此技術不僅可應用於 UVC 殺菌系統的光源偵測，亦可整合於穿戴式裝置作 UVA 光害感測與提醒。其製造流程採成熟

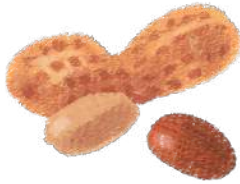
半導體製程，具有量產可行性、低成本及系統整合性，有助於推廣至日常民生應用，如：大樓空調與室內 UVC 消毒系統防止病毒傳播、飲用水 UVC 殺菌淨化、智慧手錶整合 UVA 曝曬警示功能等。此技術有助於打造安全永續城市，對應 SDG 11.6 提升空氣品質與 SDG 6.1 提供安全可負擔飲水的目標。更進一步運用我們開發的感測器佈署於特定地區偵測室外 UVC 背景值可監控臭氧層破洞程度，對應 SDG 13.3 針對氣候變遷的及早預警。透過全波段紫外光感測晶片設計與產學合作推廣，實踐永續發展目標與社會責任。



06. 台灣永續行動獎 (TSAA) — 「環境永續智慧捕犬圍籬」 【銅獎】

陳靜茹教授

Main:SDG11， Secondary:SDG15、SDG03



本計畫 / 團隊為全國首創的巨型智慧捕犬圍籬系統，整合超音波、紅外線感測及鏡頭監控等多重感測技術，結合即時通報系統，友善精準的遠端遙控捕捉遊蕩犬，守護社會安全並促進環境永續發展。本系統運用多種觸發型 IOT 感測器模組進行精確的環境監控：超音波感測器偵測距離變化、紅外線感測器偵測溫度差異，辨識目標遊蕩犬隻、鏡頭監控系統提供即時影像記錄。多重感測技術協同運作，能有效判斷現場犬隻數量與狀況，當遊蕩犬靠近智慧圍籬時感測器會觸發即時通報系統，即時通知動保處或防疫所管制隊同仁有犬隻靠近圍籬，管制隊同仁可立即觀測手機監控掌握

遊蕩犬動態，透過遠端遙控決定最佳捕犬時機以關閉圍籬閘門，本設計能顯著降低犬隻漏抓或誤抓風險，提升監控效能與安全性。本智慧捕犬圍籬系統的創新應用，不僅能有效應對遊蕩犬問題，減少其對公共安全、交通及環境造成的潛在威脅，更為其他環境問題的監測與解決方案提供了新思路，促進永續解決方案的實施。本作品高效的展現科技在遊蕩犬管理與環境保護領域中，追求精準化、智慧化與永續性的努力，成功開發與應用有效解決人犬社會衝突，為社會帶來更安全、更和諧的友善環境。



07. 亞太永續行動獎 (APSAA) — 「H 型跨國 USR 社會共融模式」 【銅獎】

張文山教授

Main:SDG04， Secondary:SDG11、SDG17

本專案為「H 型跨國 USR 社會共融模式」，由國立雲林科技大學與馬來西亞拉曼大學攜手合作，整合雙方於地方創生、永續教育與零碳旅遊的經驗，推動跨文化資源共享與創新實踐。主要目標包括深化台馬 USR 合作、建立可複製的永續地方創生模組、發展碳中和旅遊示範區，並培育具國際視野的人才。專案強調跨領域協作，結合地方團隊（如怡保 PLab 與古坑桂林 USR）、學術單位（如拉曼大學 DSSC）、政府部門與產業專家，共同構建實踐場域、政策配套與碳足跡認證機制。

創新作法如「五感體驗」文化教育、跨國見學、USR 論壇與工作坊等，有效促進社區凝聚力與在地就業。代表性實踐案例包括 COEX、興巴士與 Teja Luna 竹基地，成為永續與零碳旅遊示範區，預計取得國際黃金標準認證，帶動亞洲永續旅遊典範建立。展望未來，專案將擴展至更多亞洲地區，針對如日本人吉球磨等面臨相似挑戰的地區，擴大影響力。同時，規劃成立「USR 國際實踐交流中心」，定期舉辦跨國工作坊與論壇，強化知識共享與創新合作，確立台灣與馬來西亞於亞太永續發展的領航地位。



04

YunTech USR 計畫

一、2025 年執行計畫推動



二、USR 計畫：從心靈遍路到智能觀光：雲林朝聖廊帶的地方設計

主持人 / 設計學院設計學研究所博士班 黃世輝 教授

團隊成員 /

創意生活設計系 - 黃世輝教授

西螺生態博物館 - 何美慧館長

北港工藝坊 - 蔡享潤負責人

創意生活設計系 - 蔡旺晉副教授

漢學應用研究所 - 謝瑞隆副教授

數位媒體設計系 - 王照明教授

數位媒體設計系 - 周玟慧教授

創意生活設計系 - 彭立勛教授

視覺傳達設計系 - 陳芳如助理教授

通識教育中心 - 簡端良助理教授

跨域整合設計學士學位學程 周宏寬助理教授

跨域整合設計學士學位學程 尤宏章助理教授

輔仁大學 織品服裝學系 王淑宜助理教授



△計畫目標

本團隊透過課程導入與田野實作，挖掘地方文化信仰內涵，串聯重要景點以提升文化旅遊價值。整體策略包含五大面向：

- (一) 儀禮與陣頭，調查宗教儀式與陣頭文化，轉譯民俗故事
- (二) 建築與工藝，將宮廟視為地方的博物館與美術館，發展導覽與展示資源
- (三) 課程共創，與在地利害關係人共學共作，推動文化傳承
- (四) 遍路與觀光，延伸節慶進香概念，打造全年可行的心靈修煉與文化旅遊路線
- (五) 數位智能加值，結合數位與智能技術，整合北港與西螺文化資產，創新展示多元知識。

本計畫的重要成果在於建構北港與西螺的宮廟文化網絡，以朝天宮、福天宮、廣福宮等大廟為核心，串聯周邊角頭廟，規劃「遍路」巡禮路線，並進一步整合為朝聖廊帶。遊客除參拜大廟外，亦可沿途走訪各宮廟與周邊景點，改變過往僅於進香期間聚集人潮的模式，發展為全年皆宜的文化旅遊型態。

此外，計畫攜手在地組織，依不同族群需求設計一至二日的深度遊程，結合廟宇、表參道與街巷踏查，從信仰空間延伸至常民生活場域。同時透過文物調查、數位建置與互動導覽，提升宮廟文化的可視性與教育性，並作為學校與地方課程教材，促進文化資產的永續傳承。



△發展歷程與步驟

本計畫的發展歷程與步驟如下：

本計畫自 112 年度起持續獲教育部 USR 計畫補助，以「雲林朝聖廊帶的地方設計」為主軸，聚焦北港、西螺等宗教與文化重鎮，推動地方文史保存、文化教育與社區共創。112 年度以「在地文化扎根與教育導入」為核心，進行信仰儀式、廟宇建築與民俗故事等田野調查，並融入課程與教育活動，建立師生與地方耆老、宮廟單位的合作基礎。113 年度轉向「文化再生與創意轉譯」，深化文史資料，並以展覽、

講座與設計推廣等形式，促進民眾理解信仰文化價值，提升地方認同感。114 年度持續以「信仰文化永續與知識整合」為方向，整理前期田野成果，發展文化教材與導覽內容，推動教育與跨域合作，使信仰文化在新世代中延續。歷年計畫成果已建立地方文史資料庫，並深化大學與社區連結，實踐 USR「從課堂走入社區」之精神，展現大學在地方文化保存與永續發展上的實質貢獻。



△執行成果

計畫執行設定質量化 KPI，透過每周的管考會議定期追蹤達成目標，建構不同層次包含學生、教師、學校、社區等各利害關係人的成效評估指標。

- (1) 師生參與成效：共有 12 位教師及 18 位場域利害關係人共同參與，共開設 11 門課程，參與學生共有 845 人 (研究所 35 人、大學生 269 人、國中生 450 人、小學生 91 人)
- (2) 宮廟即博物館納入地方人士參與成效：本計畫將學生帶至場域之宮廟文化所辦理活動與工作坊，共有 61 場活動，參與大中小學生共有 845 人，共同參與之地方領袖人士共有 10 人。
- (3) 教師成長績效：在 28 場活動及工作坊中，有 21 場活動之辦理為教師與學生共同參與，透過導覽解說、工作坊學習等形式，與學生一同吸收文化知識。
- (4) 跨領域整合課程推動成效：本計畫在人文藝術面之調查共有 63 件，設計領域共設計出 30 件平面、互動裝置 3 件等作品。
- (5) 在地產業受益：本計畫於在地產業最重要之受益為「文化傳承與推廣」，計畫中共有 10 位教師，以「文化調查與設計」以及「文化紮根校園」方式，將西螺及北港之宮廟文化進行傳承與推廣。



何美慧館長團隊帶文昌國小學生認識西螺宮廟文化



陳芳如老師團隊為廣福宮閏年遶境設計一套文創商品



黃世輝老師團隊為北港角頭廟及工藝設計三摺頁及繪本



周玟慧老師團隊標示北港多處節點並規劃四條小遍路路線

△未來方向

1. 國際交流：參訪日本熊野古道

熊野古道是通往日本和歌山縣紀伊半島「熊野三山」（熊野本宮大社、熊野速玉大社、熊野那智大社）的千年參拜古道網絡，以「紀伊山地的靈場和朝聖路」名義與西班牙朝聖路並列為全球唯二的世界文化遺產巡禮路線。這條古道橫跨和歌山、奈良、三重等縣，有中遍路、大遍路、小遍路、伊勢路等多條路線，融合了壯麗的自然景觀、歷史遺跡與靈性體驗，吸引天皇、貴族、庶民甚至現代旅人前來朝聖與健行。

2. 智能科技帶入宮廟文化導覽

本計畫結合數位與智能技術，整合北港與西螺宮廟文化資產，運用互動裝置、數位媒體與智能加值系統，強化宮廟文化之導覽與展示，使香客與遊客能透過互動導覽方式，更深入理解宮廟歷史、儀式與文化內涵。如：王照明老師設計「廣福宮閏年遶境」互動裝置展示、彭立勛老師建置北港小遍路 AR 導覽 APP、黃世輝老師建置北港角頭廟工藝網站等。

3. 西螺、北港小遍路的資料整合

本計畫於前期進行場域宮廟文化、地方故事與空間節點等富含當地文化元素的資料調查和彙整，作為遍路的内容基礎，透過資料整理與路線規劃串聯西螺與北港，形成朝聖廊帶之整體架構。

三、USR 計畫：以淺山茶產業為載體之韌性農村社會實踐人才培力計畫

主持人 / 資訊管理系 方國定 教授
團隊成員 /
文化資產維護系 - 林崇熙教授
前瞻學士學位學程 - 劉雯瑜助理教授
電機工程系 - 陳靜茹助理教授兼任電機系副主任
環境與安全衛生工程系 - 郭昭吟教授
企業管理系 - 俞慧芸教授兼校務發展中心主任
農業部臺南區農業改良場 - 陳盈丞副研究員
數位媒體設計系 - 張文山副教授



△計畫目標

本計畫認為一個具備韌性的農村不僅要「能撐過災害」，而且還要「能在不確定中持續發展、並學習創新」。在這樣的理念下，本計畫針對當時遭逢土石流、登革熱、生物危害等災情的桂林社區，規劃了「韌性環境、韌性產業、韌性陪伴、韌性意識」等四大子計畫，一方面協助社區建構韌性生存基能，發展多元經濟結；另一方面亦透過各種活動與課程，協助社區居民培養韌性、永續、創新的意識與能力，帶社區朝韌性農村轉型。在學校端，則透過良好專案管理工具及成效評估機制的落實，強化計畫管考及校務支持，並透過社會實踐學分學程開設、國際交流、SIG 研討會、教師社群等，助力教師創新社會實踐相關課程及培育優質社會實踐人才達成校方的教育目標。

△發展歷程與步驟

本計畫自七年前起持續於雲林縣古坑鄉桂林社區推動 USR 工作，團隊歷年獲社區、校方、地方政府及合作夥伴肯定，屢獲媒體報導與獎項，包括 2019 年 TCSA 社會共融獎、2020 年 USR 永續方案獎銅級、2021 年 USR ONLINEEXPO 最佳亮點故事獎及 2022 年亞太暨台灣永續行動獎—永續青年獎。長期與團隊共同努力的返鄉青年吳享育亦於今年榮獲「2025 未來大人物」殊榮。

1. 第一期計畫聚焦「在地關懷」，完成黃金山魷魚產業、桂林女茶隊及老屋改造等任務，提升社區自主經營能力
2. 第二期以「產業鏈結與社會設計」為主，開展檳榔炭產業、淺山茶校、社會實踐課程及青年培訓，促成青年返鄉創業與定居。
3. 雖第三期進階申請未獲通過，本期計畫仍以「產業鏈結與經濟永續」為主軸，並因天然災害，轉向「韌性農村」與「智慧防災」，涵蓋智慧防災監控、自然農法實驗茶園、多元產業創新、世代陪伴及社會實踐教育，並建構學生社會實踐學分學程。

此外，本期團隊更將 USR 執行經驗拓展至國際，深化與馬來西亞合作夥伴的交流，成功推動台馬 USR 合作及跨國社會共融模式，成果獲頒 2025 亞太暨台灣永續行動獎銅獎。七年來，計畫成果不僅強化了桂林社區的韌性與永續發展，也建立了可複製的地方創生與人才培育模式，為社區與高教 USR 發展樹立典範。



△執行成果

執行的效益和具體成果：

子計畫一：韌性環境

透過環境監控、病蟲害防治與生態管理的整合，強化桂林社區防災能力與農業永續。

子計畫二：韌性產業

創新成果方面則包括與在地企業（里陽農業科技）合作開發冷凍乾燥紅茶，縮短冷泡所需時間並提升衛生安全；更研製台日拼配碁石梅茶及台馬拼配「龍堡茶」，創造具跨國特色的新茶品。

子計畫三：韌性陪伴

與桂林國小合作推出「淺山四季釀」食農課程，結合在地農產與釀造知識，傳承飲食文化；同時重整里山生活實踐學校，完成六位師資培訓，設計課程帶領學童走入村落，體驗傳統遊戲與純樸童年，營造沃野童年回憶。

子計畫四：韌性意識

透過藥草食療工作坊訓練居民辨識與應用在地植物，一方面提升社區居民對淺山環境與生態的瞭解，另一方面也訓練居民在面對災難時能運用在地資源從容應變，並評估栽培草藥茶原料藥草以成為社區經濟作物的可行性。

成效評估上預期的作法：

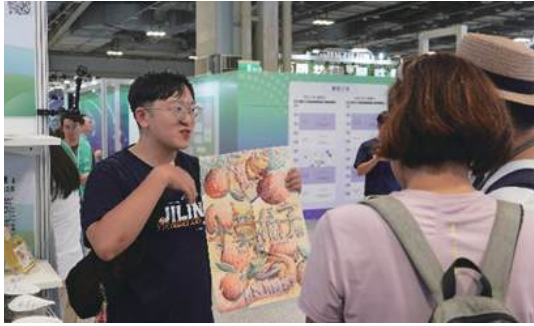
因為本計畫於今年完成 OGSM 培訓，明年度起將開始以 OGSM 方式做管理，故在績效指標的呈現方式與內容上，將會以團隊夥伴集體討論出的 OGSM 一頁表格為主。



桂林國小釀梅子



臺馬結誼植茶樹活動



學生於 EXPO 介紹馬來西亞實習期間所創作的一頁繪本



海外民俗文化種子教師培訓



△未來方向

本計畫未來將持續以「場域永續、人才與組織永續、財務永續」為核心，目標打造具備環境韌性、產業自立與教育能量的桂林永續示範場域。在場域永續面向，將強化智慧環境監測系統，透過新增水土保持與土壤水分監測模組、整合椿象與猴害 AI 模型、擴充站點與災害通報機制，使社區逐步達成自動監測與自主管理。同時推動自然農法茶園復興，包含茶園復耕、建立紅茶與白茶製程、推廣凍乾技術、發展品牌與故事內容，並透過「桂林茶小聚」促進技術交流，形成可自營的地方產業鏈。此外，建置里山共學基地，將四季釀、科學營、草藥課等在地課程制度化，並開發山林、草藥、茶、動物、地質等教材，形塑三代共學與跨聚落的在地教育系統。

在人才與組織永續方面，將社會實踐學程制度化，使學生與教師能長期投入場域；推動青年治理，讓返鄉青年可自主提出行動方案、參與茶園與社區運作；並建立跨領域教師社群，以共備、調節、反思循環持續優化課程與教案，增強場域教學能量。財務永續則透過茶產業鏈、多元產品與文化內容作為收入基礎，發展如凍乾茶、草藥茶、小量製茶 SOP、地方禮盒與跨國茶禮等商品；同時擴大 ESG 企業合作，包括企業志工、工作坊與產品共創，形成企業支持社區的合作模式；國際教育方面深化台馬連結，推動交換、實習、場域工作坊與教材國際化，建立長期海外合作網絡。整體以產品、企業合作與國際教育為主要財務來源，打造桂林可持續、自立並具跨國輸出能力的永續發展模式。



四、USR 計畫：雲林地區家禽羽毛廢棄物資源循環再生與減碳

主持人 / 工業工程管理系 袁明鑑 教授
團隊成員 /
工商管理學位學程 - 孔祥慧教授
產業科技學士學位學程 - 潘志龍教授
福祐生技公司 - 蕭文湧
立瑞畜產公司 - 王雅慧董事長
立瑞畜產公司 - 張嘉濱副總



△計畫目標

本計畫的前期為 USR 第二期計畫「雲林養雞產業之社會實踐 - 溯源供應鏈之塑造與永續營運」(109-111 年度)，前期建立了雲林養雞產業的供應鏈管理，涵蓋上游養殖場，中游電宰廠與食品加工廠，並延伸至下游餐飲。

前期計畫衍伸出兩家創業公司，也在 110 年獲得經濟部第七屆國家產業創新獎及台灣服務稽核會永續行動獎金獎 (SDG9)。

本期計畫提出「雲林地區家禽羽毛廢棄物資源循環再生與減碳」是基於雞肉是國人重要的肉品來源，而雲林是家禽養殖的主要縣市，雞隻屠宰過程產生大量廢棄物，包括羽毛及內臟，屢屢造成環境污染與居民抗爭。同時氣候變遷迫使所有產業都竭盡可能減碳淨零，減碳議題已具體需要提出解決方案。

本期計畫衍伸出兩項新興議題：(1) 養雞產業雞羽廢棄物處理與循環經濟的建立及 (2) 利用循環再生的廢棄物達成產業減碳。

本年度在產業面，我們嘗試為雞羽廢棄物處理廠建立綠色循環減碳供應鏈的典範，形成可局部亦可整廠輸出的模式，並藉此與國際產業端與大學端建立連結；在人才培育上提供 cornerstone、keystone、capstone3 層級，9 門課程，共計 650 人次選修，與中興大學與朝陽科大跨校交流，同時將產業知識轉換為環保教育，在雲林 4 間國小介紹，超過 120 人次參與。各項活動均聚焦於 SDG4，9 與 12 三項永續目標。



△發展歷程與步驟

- 處理雲林縣與鄰近縣市約 1/6 總量的禽羽廢棄物、建立電宰廠與廢棄物處理數位化溫室氣體盤查與禽羽再生產品的碳足跡，
- 分析減碳效果，開授通識、進階與高階實作課程，辦理雲林縣內國小廢棄物與環保介紹。
1. 雲林與鄰近縣市雞羽廢棄物處理：減少雲林縣雞羽廢棄物環境汙染、工作為持續累積進行。
 2. 雞羽廢棄物循環再生飼料原料：廢棄物循環再生飼料原料為持續累積進行。
 3. 牧場、電宰廠及廢棄物處理廠的數位化系統建置：家禽供應鏈數位化系統需要日常每天使用。
 4. 牧場、電宰廠及廢棄物處理廠的溫室氣體與碳足跡分析：溫室氣體與碳足跡盤查為持續累積且由數位化進行。
 5. 校內 USR 課程開授：USR 課程依計畫組織通識兩門課、智慧農業管理的五門進階課程及高階技術實作，依開課時程固定開課。
 6. 雲林縣內國小廢棄物處理與環保介紹：雲林縣內的四間國小環保推廣為輪流進行。

△執行成果

- 本計畫以此為出發點，建立家禽羽毛循環經濟體系，透過數位化供應鏈平台應用各廠營運與碳足跡管理，廢棄物再生的飼料不僅降低飼料成本，更可達成產業減碳，此外教育也是計畫相當重要的目標之一，透過產業實作連結到雲林校園，亦結合地方國小教育資源，將 ESG 理念融入活動及課程之中，推動環境教育與人才培育。現階段已完成多項階段性成果以及重要規劃，分別為下列幾點：
1. 與古坑東和國小、崙背陽明國小、古坑興昌國小、斗六公誠國小合作，舉辦以羽毛再利用為主題的永續教育活動。
 2. 完成羽毛處理廠設備規劃及廠區模型製作。
 3. 初步完成電宰場、廢棄處理廠數位化系統基本資料建置。
 4. 完成養殖場、電宰廠 ISO 14064-1 溫室氣體盤查。
 5. 透過產業鏈結將羽毛發酵過程、數位化供應鏈、碳足跡管理導入雲科大通識課程與智慧農業管理學程及高階技術實作。
 6. 羽毛廢棄處理二、三廠規劃，提高處理量能以及循環飼料製造。



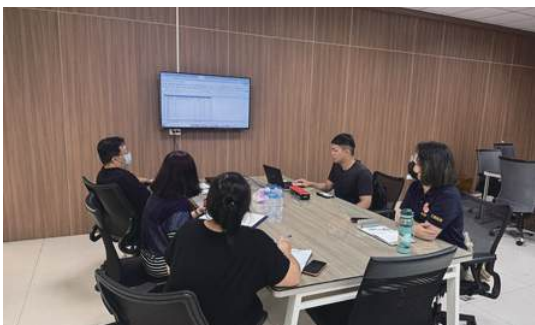
與斗六公誠國小舉辦「聯合國永續發展目標 (SDGs)」冬令營活動



雞羽化製廠之智慧水簾幕及負壓排氣實作工作坊



結合古坑鄉興昌國小舉辦「羽毛的故事」推廣活動



土雞產品碳足跡盤查會議



△未來方向

1. 場域經營、雞羽廢棄物處理廠減少廢棄物汙染、循環再生與減碳成果
2. 提升老師教學成長與人才培育成果
3. 持續推廣雲林縣社區與國小環保教育與廢棄物處理介紹成果
4. 建立跨校交流及合作推動成果、跨國交流及合作推動成果
5. 資源鏈結及外部合作成果，每一面向除統計量化數據，同時歸類到對應的永續發展目標。
利用學術界的前沿研究成果來促進創新或解決實際問題，並將這些成果商業化。
6. 落實 USR 人才培育行動，串起科普與技職的橋樑，推動教育與產業攜手邁向永續。

今年度 (114 年) 我們將探討績效評估的概念設計，明年度 (115 年) 將帶領學生實作網站，提供視覺化呈現，116 年將加上例行維護的後台介面，方便資料即時更新。



五、USR 計畫：ACG：斗南小鎮文化創生新引擎

主持人 / 數位媒體設計系 翁漢騰 教授

團隊成員 /

數位媒體設計系 - 楊晰勛系主任

數位媒體設計系 - 張登文教授

數位媒體設計系 - 張盡鑫兼任助理教授

數位媒體設計系 - 許志維副教授

數位媒體設計系 - 劉景程副教授級專業助理人員



△計畫目標

自 113 年起獲教育部 USR Hub 計畫補助，推動「動漫教育：斗南小鎮文化創生新引擎」，以雲林斗南鎮為主要場域，結合火車站七號倉庫及地方青年商圈協會，致力於文化保存、教育扎根與產業鏈結。計畫聚焦少子化與人口外移所造成的文化斷層，透過動畫、漫畫與遊戲教育，引導學生蒐集並轉譯在地故事，發展角色 IP 與場景設計，並於社群平台與展覽推廣。在執行過程中，我們已培訓超過三十位學生完成動畫與漫畫產業接軌，逐步累積跨世代的創作成果。課程設計涵蓋動畫、漫畫、遊戲三大領域，並延伸至 AR/VR 互動設計，讓學員能從角色 IP 設計、場景創作到數位遊戲開發，全面理解 ACG 的創作過程。同時，透過創業與行銷相關課程，學生不僅學習創作技巧，也能掌握如何將作品轉化為文化商品，並與地方商圈合作，嘗試文化產業化的可能。

除了專業課程，我們也舉辦多場工作坊與講座，包含動畫與漫畫創作體驗、遊戲設計

實作、AR/VR 互動應用，以及小鎮創業學的一系列活動，讓在地青年與社區居民能夠參與其中，培養創意思維與實務能力。這些活動不僅強化了教育扎根的目標，也促進跨世代交流，呼應「大手牽小手」的精神。本計畫同時呼應聯合國永續發展目標（SDGs）。在 SDG4「優質教育」面向上，我們透過多元課程建立跨世代的學習平台，讓國中小到大專院校的學生皆能參與，達到教育扎根的精神。在 SDG8「合宜工作與經濟成長」方面，計畫結合小鎮創業學與創客市集，培養青年創業與行銷能力，並嘗試將地方故事 IP 商品化，促進文化產業鏈結與地方經濟活化。同時，計畫也呼應 SDG11「永續城市及社區」，以斗南鎮的在地故事、歷史古蹟與文化資產為核心，轉譯為 ACG 作品，並透過展覽、成果發表與國際交流，提升地方能見度，推動文化保存與觀光發展。

透過這些策略，本計畫不僅是教育與文化的推動，更是永續發展的實踐，展現了地方

創生、青年培力與國際交流的多重效益，為斗南鎮打造出兼具文化特色與永續價值的示範場域，計畫亦透過 OGSM 與 SROI 工作坊

△發展歷程與步驟

第一年聚焦人才培育，開設講座與工作坊並推動成果展（台北漫畫博覽會、斗南七號倉庫及 68 電影館成果發表會）與國際交流（台日漫畫交流競賽、日本人吉球磨地方創生交流）。在台北漫畫博覽會中，計畫攤位吸引超過百名觀眾前往參觀，深入了解本計畫所產出的動畫、漫畫與遊戲成果，進一步擴大

△執行成果

本計畫在第一年即展現了扎實的推動成效，透過講座與工作坊，逐步累積跨世代的學習與創作成果。課程涵蓋動畫、漫畫、遊戲以及 AR/VR 互動設計，讓學員能從角色 IP 設計、場景創作到數位遊戲開發，全面理解 ACG 的創作過程；同時結合小鎮創業學與創客市集，培養青年在創作之外也能掌握文化商品化與行銷的可能性。成果展方面，我們不僅在斗南七號倉庫與 68 電影館舉辦成果發表會，也參與台北漫畫博覽會，吸引超過百名觀眾前來了解計畫成果，進一步擴大地方文化的曝光度並增強社會影響力。國際交流亦同步展開，包含台日漫畫交流競賽與日本人吉球磨地方創生交流，深化台日 ACG 產業的交流與合作，讓學員作品不僅有實際的產出，更能公開展演並與國際接軌。

進行成效評估，展現教育、文化與產業永續發展之效益。

地方文化的曝光度並增強社會影響力。同時，我們也積極推動台灣與日本 ACG 產業的交流合作，透過競賽與地方創生活動，讓學員作品不僅有實際的產出，更能公開展演並與國際接軌，逐步形成教育、文化、產業三面向的推動脈絡。

在文化面，本計畫成功將斗南在地故事轉譯為漫畫、動畫與遊戲作品，並透過展覽與博覽會推廣，強化文化保存與再現；在教育面，培養了跨世代學員的技能，建立了 ACG 教育扎根的模式，呼應「大手牽小手」的精神；在產業面，透過創客市集與小鎮創業學，嘗試將地方故事 IP 商品化，並與業界合作，探索文化產業鏈結的可能；在社會面，計畫提升了地方認同感，促進青年自信與社會參與，逐步形成教育、文化、產業三面向的推動脈絡。整體執行過程中，我們導入 OGSM 與 SROI 架構，透過量化指標如場次、人數、作品件數與媒體曝光，以及質性指標如學員回饋、專家建議與國際交流成果，定期檢視、中期檢討與期末檢核，確保執行品質並展現教育、文化與產業永續發展的效益。

- (1) 目前已培訓超過 30 位動畫漫畫專業人才，並完成在地動畫 1 部、漫畫 21 本、遊戲 3 款，並出版 1 本作品合集至漫畫博覽會參展。
- (2) 與西班牙農業組織、日本商業大學簽訂 2 個國際 MOU，並與台灣在地公司、廠商及組織簽訂 5 個 MOU，提升國際視野並增加地方文化能見度與觀光價值。
- (3) 計畫辦理超過 20 場講座及工作坊，包括漫畫講座及工作坊 4 場、動畫講座及工作坊 4 場、遊戲講座及工作坊 4 場、創客市集 2 場，還有 AR/VR 工作坊 4 場及行銷創業專題講座 4 場，致力推動 ACG 產業及創業人才的培育和能力提升。
- (4) 計畫也開設了 16 門課程，共超過 400 位同學參與，並在國小設立為期兩天的動漫畫探索課程，培養約 20 位國小生的 ACG 產業興趣及素養。



《斗南物語》公播記者會首映以地方故事改編的動畫作品交流



日本人吉球磨地方創生交流活動，建立台日跨國合作管道



參加台北世貿漫畫博覽會，以學員原創漫畫作品為核心推廣斗南文化與故事



辦理 VR 工作坊讓學員體驗沉浸式場景設計與故事呈現

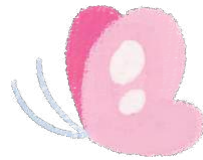
△未來方向

擴大國際交流，與日本漫星公司、筑波商業學院、LIDENFILMS 動畫公司合作，深化教育、產業與國際鏈結。持續推動地方 IP 發展，累積品牌能量，促進文化觀光與文創產業。強化社群媒體與展覽推廣，提升社會觸及率與地方文化永續。建立更完整的跨域合作平台，吸引青年返鄉並減少人才外流。



六、USR 計畫：土庫小鎮數位賦能・建構樂活永續城鄉計畫

主持人 / 企業管理系 劉彥青 副教授
團隊成員 /
數位媒體設計系 - 白乃遠助理教授
人文與科學學院技術及職業教育研究所碩士班 - 李佳蓉助理教授



△計畫目標

計畫回應雲林縣土庫鎮因數位落差、青年外流所面臨的挑戰。計畫發展始於對在地面臨議題的盤點分析發現土庫雖富含農特產與文化底蘊，卻存在數位知能不足、文化資產未能有效加值，以及傳統農業轉型困難等問題。

為此，我們在提案前與土庫鎮公所、土庫好 COOL 商圈、青農聯會等關鍵利害關係人進行了溝通並建立共識，確立了計畫的三大實踐主軸：

1. 數位賦能與青年留鄉 (對應 SDG 4)：透過培育在地數位種子講師，提升商圈與青年的數位行銷能力。
2. 文化傳承與地方 IP 加值 (對應 SDG 8)：以數位轉譯方式推廣在地文化，開發文創商品，創造經濟價值。
3. 青農支持與循環經濟 (對應 SDG 12)：導入生物科技，協助青農開發高附加價值的農產加工品，並推動永續農業。

△發展歷程與步驟

第一階段：團隊形成與共識凝聚 (準備期)

本計畫確立了「地方出題、學習解題」的核心機制，確保學術資源能精準回應在地需求。

- ・跨域團隊組建：依據 SDGs 目標（優質教育、經濟成長、責任消費），組建了「數位賦能與青年留鄉」、「文化傳承與地方智財 IP 加值」及「青農支持與生物科技循環經濟」三個跨領域推動小組。
- ・地方共識建立：透過與土庫鎮公所、土庫鎮農會、雲林縣青農聯會等單位召開「地方團體共識會議」，確立合作內容與方向。
- ・例行溝通機制：召開了 9 場 USR 例行工作會議，規劃工作分工並檢視各項活動成果。

第二階段：人才培育與課程導入 (增能期)

透過學校課程與工作坊，為學生與在地居民建立執行計畫所需的基礎能力。

- ・課程開設：開設了「專案管理」、「設計美學」、「電子商務」、「微生物在食品加工之應用」等 8 門正式課程，修課人次超過 300 人。

培力工作坊：

- ・聚落經理人培訓：舉辦工作坊培養地方慶典與專案規劃能力，產出專案規劃書。
- ・數位種子講師培育：培育在地青年與學生成為數位種子講師，實際培訓人數達 13 位，超越原訂目標。
- ・跨校合作研發：鏈結大葉大學師資，開設微生物食品加工工作坊，帶領學生進行農產研發。

第三階段：場域實踐與議題解決 (行動期)

學生團隊與在地利害關係人合作，針對特定議題進行實作與產出。

商圈數位轉型：

- ・針對老店「土庫雙糕潤」進行 O2O 行銷規劃，設計擬人化 IP 並建置電商導流機制。
- ・舉辦「土庫店家數位媒體應用工作坊」，產出 4 份數位轉型輔導規劃書。

文化資產轉譯：

- ・針對閒置空間「萬得醫院」提出「萬得故事館」活化策略，包含品牌設計與 AR/VR 互動規劃。
- ・透過「土庫老街新設計工作坊」，學生走訪老街並繪製了 6 份具備美感與實用性的導覽地圖。

農業加值研發：

針對在地作物（米、玉米、花生）開發出米香咖椰醬、發酵玉米酸飲、創意口味炒花生等 3 大類共 7 項產品原型。

社會議題關懷：

舉辦「土庫友善樂齡工作坊」，盤點超高齡社會議題，產出「青銀 0 距離」與「金色年華」等長照與失智友善方案，並獲得校內競賽獎項。

第四階段：成果展現與反饋修正 (檢核期)

透過外部展覽與內部檢討，驗證執行成效並進行優化。

- ・成果展示：參與「USR Expo」與「科博技職永續航道展」，展示計畫成果並進行跨校交流。
- ・影像紀錄：拍攝 3 支計畫短片，記錄執行過程與成果。
- ・團隊增能與評估：舉辦 OGSM 實戰工坊與 USR 社群工作坊，共學 SROI（社會投資報酬率）評估機制，設計績效評估方式以優化未來執行方向。



△執行成果

本計畫透過跨域整合，在人力資本建構、數位商圈轉型、文化資產活化及農業產品加值四大面向取得顯著成果：

1. 人力資本與人才培育（成效顯著，超額達成）

數位種子講師：原訂培育 10 位，實際培育 13 位（達成率 130%），顯示在地青年與商家對數位轉型的強烈需求。

學生參與：透過跨學院課程結合，參與學生數達 210 人（達成率 210%），成功將大學資源導入地方。

聚落經理人：舉辦培訓工作坊，共有 59 名學生參與，提升了學生在地方慶典與專案規劃的實務能力。

2. 數位賦能與商圈加值（解決行銷痛點）

老店數位轉型：協助傳統老店「土庫雙糕潤」進行 O2O（線上到線下）行銷規劃，設計擬人化 IP「Q 彈媽祖」並建置電商導流機制，成功吸引年輕客群。商家轉型輔導：完成 4 份土庫店家數位轉型輔導規劃書，提供具體的經營改善建議。

3. 文化傳承與資產轉譯（深化在地敘事）

文化導覽地圖：學生團隊繪製了 6 款具備美感與實用性的文化導覽地圖（原訂目標 3 件），將隱性文化資產轉化為顯性旅遊資訊。

閒置空間活化：針對歷史建築「萬得醫院」，提出轉型為「萬得故事館」的策略，包含品牌 Logo 設計、AR/VR 互動體驗規劃及永續儀表板設計。

4. 農業加值與產品創新（提升農產價值）

創新產品研發：針對在地三大作物（米、玉米、花生）開發出 3 大類共 7 項產品原型，包括米香咖椰醬、發酵玉米酸飲、麻辣 / 海苔口味炒花生等，解決初級加工利潤低的問題。

5. 社會議題關懷（應對高齡化）

銀髮友善方案：透過工作坊產出「青銀 0 距離」與「金色年華」等長照與失智友善方案，並在校內競賽中獲獎，展現學生解決社會問題的能力。

△未來方向

一、針對「自主運轉的數位行銷能力」：

從平台架設進階到內容產製第一年已完成數位導入與基礎種子講師培訓，第二年將重點轉向具備自主產製吸引人內容的能力，特別是影音行銷，以強化在地商家的自主運轉能力。深化數位內容製作：從第一年的靜態圖文，升級為動態影音內容。這有助於商家在社群媒體上更生動地呈現產品故事，提高行銷轉化率，是達成「自主運轉」的關鍵一步。

二、針對「成熟的文化產業鏈」：從資源盤點進階到體驗與節慶經濟

第一年完成了文化資源盤點與導覽地圖繪製，第二年將著重於將文化資產轉化為可銷售的體驗與產品，並透過活動聚眾，形成產業鏈的雛形。開發創新文化體驗方案：預計推出 3 套創新文化體驗方案。結合「創新服務設計」與「活動設計工作坊」課程，將單點的文化導覽串聯成深度的體驗遊程，提升遊客停留時間與消費意願。

三、針對「可持續的農業循環經濟模式」：從產品原型進階到食品安全與技術擴散

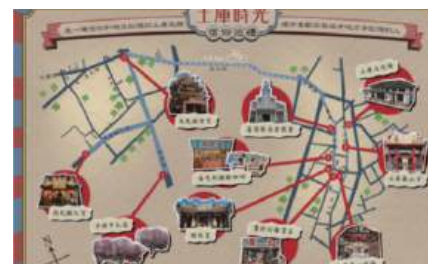
第一年已開發出多款農產加工原型（如米香咖椰醬、發酵玉米酸飲），第二年將聚焦於建立標準化與安全化的生產流程，確保模式的可複製性與永續性。擴大循環經濟參與：將農業循環經濟模式的支持對象擴展至 4 位青農。透過「微生物運用技術」課程，協助更多青農應用生物科技提升農產品附加價值，逐步擴大影響力範圍。



土庫老街新設計工作坊



土庫庄役場實地成果發表



文化地圖設計成果老街導覽地圖



樂齡者議題工作坊成果發表

七、2025 年高教深耕社會實踐計畫 (USR HUB 培育)

USR Hub 拓展地方與社會影響力

秉持「以人為本」的核心理念，從在地需求出發，透過永續發展與社會實踐的方向，積極解決區域問題，發揮大學應有的社會責任（USR）。永續中心致力於整合全校教師

與跨領域資源，連結聯合國永續發展目標（SDGs），推動地方發展、人才培育與全球視野，成為地方與國際間的連結樞紐，並符合學校中長程發展計畫目標。

導入學校特色 SDGs：

為對應 112 至 116 年的中長程發展目標和五項行動綱要，學校從國際、台灣、雲林到地方場域，契合六項永續指標：SDG4(優質教育)、SDG8(合宜工作與經濟成長)、SDG9(產業、創新和基礎設施)、SDG16(和平、正義及健全制度)，並針對雲林縣人口外流問題及 YunTech 2046 年碳中和目標，增加對 SDG11(永續城市及社區) 和 SDG13(氣候行動) 的資源投入。積極與

地方社區、產業、NGO 等校外夥伴合作，推動社會與永續發展，並依據校務發展規劃，針對 SDGs 設立實踐目標，提出未來五年重大議題，包括生活永續、生產永續、生態永續、教育永續、旅遊永續、健康永續、水資源永續、能源永續、其他 (碳公益、國際接軌) 等 9 項議題，並邀請全校教師以跨系院形式參與這些議題的實踐。

YunTech USR 2025目標
1. 人才培育：培養具備永續素養與在地實踐能力的人才，深化校內教學與研究成果的社會影響力。
2. 解決地方問題：從地方需求出發，攜手地方社區、政府、企業及NGO，提出創新解決方案，改善社區問題，實現共榮發展。
3. 發揮社會影響力：將學術資源轉化為具體行動，影響地方、區域與國際場域，創造可持續的社會實踐效益。

(1)團隊運作	透過徵件規劃強調增能、協作、共學的跨領域團隊組織運作，招募媒合團隊。
(2)資源支持	提供團隊計畫執行所需資源，並訂定關鍵績效成果確保執行產出。
(3)教學導入	鼓勵教師將社會實踐導入現有課程或開設微學分，進而有機會組織跨專業合授課程，共同解決社會問題，擴散教學成效。
(4)增能培訓	舉辦講座等增進師生對於不同實踐議題、聯合國永續發展目標等，增進師生USR、SDGs知能。

計畫名稱	主持人系所
旅遊永續推廣	陳淑珠 應用外語系

摘要

SDGs411

本計畫結合文化素養、社會責任與數位技能，帶領學生實地探索雲林歷史景點，深化對在地文化的理解與認同。透過參與社區行動與公益服務，培養文化保護意識；並藉由多媒體培訓，強化數位製作能力。最終推動文化觀光結合永續理念，為地方注入新活力，實踐學習與社會的雙重價值。



計畫名稱	主持人系所
布袋戲傳統技藝之文化永續研究	王照明 數位媒體設計系

摘要

SDGs11

數位化時代的來臨，帶來了各種訊息應用的新風貌，本計畫以數位科技結合傳統技藝的互動演出，鎖定傳統布袋戲展演，以互動設計作為探索文化永續之新方式。研究課題以傳統布袋戲創新互動演出為主要探討內容，結合數位影音與電子媒材，以互動科技配合操偶師的必備技術，提供傳統偶戲操偶師嶄新舞台演出新體驗。本計畫針對數位科技、傳統技藝、互動展示、以及互動演出進行深入文獻探討，以實體介面操作及電腦視覺技術作為使用者介面設計基礎，導入數位科技於傳統技藝展演之研究主題，最後評估出資訊科技人機介面設計結合傳統技藝展演文化作永續發展之探索，並歸納形成結論。





計畫名稱	主持人系所
[街角遇見木建築]-斗六 太平老街建築永續示範	蘇明修 建築與室內設計系
摘要	
SDGs 11	
本行動的主要目的，在以建築專業知識進入社區，善盡大學社會責任；其次，以節能減碳現代木建築，進入以傳統木構為主的老街社區，以注入活水。做法上，將橫向結合本系[建築設計]與[建築構造]兩門課程，與太平大街再造協會攜手，以斗六雲中街舊警察宿舍群為基地，進行節能減碳現代木構建築設計。過程中邀請社區代表、外部專家學者進行講習、交流，最後成果計畫於太平老街社區與本系同步展出。透過積極與地方社區、NGO等校外夥伴合作，達到推廣低碳建築概念促進社區永續發展的目標。	
	

健康與照護永續



計畫名稱	主持人系所
運動科技與 社區健康永續	蘇維杉 休閒運動研究所
摘要	
SDGs 8	
以本校運動科技示範中心為樞紐，串聯縣內社區據點與銀髮健身俱樂部辦理科技體適能巡迴檢測活動，蒐集長者體適能數據與輸出報告以作為社區健康管理與課程規劃依據；檢測資料同步上傳雲端系統，運用於運動菜單設計與服務優化，並導入環狀運動概念與設備推廣據點，落實科技健康促進與社區共榮目標。	
	





計畫名稱	主持人系所
基於深度學習的 腦腫瘤影像分區與 預測模型開發	張廷安 電機工程系

摘要

SDGs311

本計畫旨在開發一套結合人工智慧與多模態數據分析的腦腫瘤智慧醫療輔助平台，實現腦腫瘤的精準分區與存活時間預測，為台灣智慧醫療的發展提供創新示範。台灣衛生福利部統計亦指出，惡性腦腫瘤的發病率逐年攀升，成為國內神經科學與腫瘤學領域的重要挑戰之一。腦腫瘤的異質性與複雜性導致診斷與治療過程中常面臨巨大困難，精準分區不僅是腫瘤診療的關鍵基礎，亦是評估患者預後與制定治療方案的重要依據。





計畫名稱	主持人系所
長照領域的智慧型 非侵入式測量椅墊	洪崇文 電機工程系

摘要

SDGs89

在長照產業與健康照護領域中，導入更多的人工智能與智慧醫療的工具與觀念，開發設計低價的非干擾式偵測系統，可大幅降低醫護人力成本，尤其是可以自動上傳的生理資訊與自動預警與監測功能，進一步免除諸多醫護交班的工作負擔。對於居家照護，提供自動化生理訊號量測上傳，亦可以有效降低親屬負擔，降低高齡化社會的照護成本。





計畫名稱

主持人系所

居家輔具加值創新
產品開發與驗證

賴峯民
機械工程系

摘要

SDGs 3 8 9 11

因應長照3.0而有便盆椅需求，提升如廁輔具的安全與功效，開發輔具零件不需插電又有蓄熱功能，並配合機構設計，促進使用者自主如廁安全性，降低照護負擔。發展便盆椅座墊具有遠紅外線機能性蓄熱，其座墊及扶手具有機能性功能（遠紅外線、抗靜電、抗菌...），可增加體感溫度、促進血液循環，利用遠紅外線能量粉特性自然升溫之功效讓高齡者降低意外發生為考量使用。




計畫名稱

主持人系所

AI 輔助專業型衛教
代理系統

潘得龍
資訊管理系

摘要

SDGs 3 9 17

本計畫運用深度學習技術，透過MRI影像進行腦部透過 AI 技術提供個人化、即時且準確的衛教資訊，幫助病患及其家屬更好地理解疾病知識，提高自我健康管理能力，進而降低醫療負擔與提高醫療效率：減少醫護人員在重複性衛教工作上的時間投入，使其能專注於更複雜的醫療決策與病患照護。提升病患健康識能與自主管理能力：透過 AI 提供個人化衛教資訊，使病患能更清楚理解自身疾病，提高健康管理能力，降低復發與併發症的風險。提供互動式學習，提升病患對醫囑的理解與依從性，減少因誤解或忽視醫囑而導致的醫療問題。減少醫護人員負擔，提升醫療效率：AI 可自動回答病患常見問題，減少醫護人員在重複性衛教工作的時間投入，使其能專注於更複雜的醫療決策與病患照護。減少因病患資訊不足而導致的回診、住院或醫療資源浪費，提高醫療機構運營效率。






計畫名稱	主持人系所
國際地方永續創生 長住計畫	周玟慧 數位媒體設計系

摘要

SDGs

4

8

11

12

17

本計畫為雲科大數媒系所提之「西班牙有機農業永續區域振興海外實習計畫」，赴西班牙世界有機農場機會組織WWOOF España (World Wide Opportunities on Organic Farms)為期兩個月的國際實習蹲點學習。本計劃成員將利用在設計學院培養的設計思維與專業能力，結合WWOOF組織的國際實務經驗，導入「生活實驗室(Living Lab)」方法論，發展出以地方需求為核心的農村創生模式。讓學生透過國際農業實習，學習品牌設計、數位行銷與體驗經濟模式，並培養跨文化溝通、數位媒體應用與農業創新管理等職場核心能力，期望建立可複製的地方發展策略，促進台灣農村創生，加強國際鏈結與國際競爭力。



計畫名稱	主持人系所
高齡健康設計研究	周玟慧 數位媒體設計系

摘要

SDGs

3

4

10

17

針對高齡健康設計研究透過以台日跨領域醫療設計合作計畫，跟千葉大學余文偉教授合作。年長者在老化過程中身體機能逐漸衰退，「失智症(Dementia)」為老化過程中最普遍的疾病，發生機率隨著年齡的增長而顯著提高。該疾病除了使用藥物延緩腦部機能退化外，由過去研究發現，以實體懷舊物品、圖片及設置懷舊情境空間引導失智老人回憶過去的「懷舊治療(Reminiscence Therapy)」對於失智症在心理與生理有顯著地改善，刺激腦部活動以減緩失智症狀惡化速度，與他人分享個人經歷，以提升社交機會，降低年長者心理寂寞感，提升情緒愉悅度。目前建置3D建模的懷舊物件，後續將開發互動式懷舊治療輔具設計。





計畫名稱	主持人系所
以互動式圖卡應用於社區中 長者之營養介入研究	陳詩捷 工業設計系

摘要

SDGs34

隨著年紀增長，肌肉量逐漸減少是一個自然現象，若肌肉流失速度過快，則可能造成「肌少症」的發生。肌少症將嚴重影響活動力，不只增加跌倒機率，還有各種慢性病之危害，更可能發生失能與失智情形。中市衛生局呼籲過「及早預防，飲食均衡營養、運動肌力訓練不可少」。以「肌少症」做為本計畫主要議題，為有效對抗肌少症，飲食攝取絕對是不可忽視的主要應對方式，但推廣「肌少症」使大眾能有先備認知也成為重要的預防醫學工作，透過國立雲林科技大學工業設計系之師生合作，進行桌上型遊具之設計製作應用於「肌少症」相關之衛教。





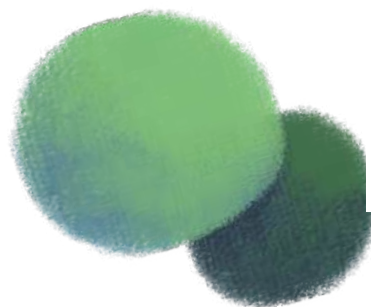
計畫名稱	主持人系所
健康永續×社區共創： 一場教學相長的實踐行動	廖妍婷 跨域整合設計學士 學位學程

摘要

SDGs311

為落實「健康永續×社區共創」，透過具創意與特色化的社區宣導與實踐活動，提升社區居民對於健康飲食與環境友善的認知，建立永續健康的飲食習慣；同時聚焦老人與小孩的居家安全議題，讓居民在遊戲中學習並實踐健康與永續的生活方式；本計畫結合「場域探索與大地遊戲」課程，藉由跨域組隊方式，整合不同專業的知識與技能，激發出學生的創新解決方案。







計畫名稱	主持人系所
高效熱處理技術於零碳企業能源優化的應用	陳元宗 材料科技研究所

摘要 SDGs 7 8 9

本計畫以產學合作推動高效熱處理技術研發與產業應用，透過真空熱處理、提升能源效率，並導入低碳與零碳能源以降低製程排放。結合材料熱處理製程分析，提升製程精度與節能效益。同步開發生代新穎材料特性合金薄膜，促進資源循環與產品耐用性。藉由校企協同創新，提升企業國際競爭力，並對應聯合國SDGs永續發展目標。






計畫名稱	主持人系所
適用鋰電池溫度控制之定溫度-定電壓充電法	劉俊良 電機工程系

摘要 SDGs 7 11 13

本計畫旨在使學生深入了解鋰電池及其充電技術的原理與應用，透過理論講解與實作操作的結合，培養學生在電力電子與電池管理系統方面的專業能力。同時，本活動期望啟發學生的創新思維，增進其分析與解決工程實務問題的能力，為未來從事綠能與電動載具相關產業奠定扎實基礎。






計畫名稱

主持人系所

應用農地微氣候站與AI影像辨識的粉蝨蟲害AIoT早期預警系統

陳靜茹
電機工程系

摘要

SDGs 2 9 13

本計畫建置以 NB-IoT 微氣象站結合 AI 影像辨識之粉蝨蟲害預警系統，針對番茄作物常見之粉蝨造成的矮化、黃化與減產問題，提供精準、即時的監測與預警。系統布設溫度、濕度、光照等感測器與攝影設備，雲端即時上傳並進行資料前處理與特徵萃取；以 YOLO 進行害蟲辨識與計數，配合 LSTM/XGBoost 分析時序關聯，建立風險預測模型。當密度超過閾值即推送預警與防治建議。透過跨季節與地區的模式優化與田間驗證，提升預測準確度與應用性，協助農戶降低損害、提升產量與品質，推動農業智能化與永續管理。




計畫名稱

主持人系所

具循環經濟效益之廚餘清除塔

潘志龍
產業科技學士學位學程

摘要

SDGs 2 7 8 11

本行動主要的目的係減少廚餘廢棄物過量的問題；研究將以黑水虻幼蟲做為階段性廚餘減量的清除者。並以最後分解所得的肥份種植蔬果，以促進有機物自然永續循環，為飢荒問題提供部分的解決方案。依照先前的經驗，飼養黑水虻幼蟲過程會遭遇到相當多的問題，其中最大的問題就是黑水虻幼蟲長大了怎麼辦？黑水虻幼蟲一旦進到預蛹期(體表會變黑)就不再進食，即漸無喫食廚餘能力，這對於很多有心想要養殖黑水虻幼蟲來清除廚餘的家戶而言，無疑是一大阻力，尤其是密閉式養殖者(為了避免臭味外逸)，清除水虻槽是大多數人會望之卻步的工作。為解決這項問題，本研究嘗試使用抽換式的廚餘清除塔的設計，可與養殖場業主達成協議，由養殖場提供黑水虻幼蟲(約1-2齡蟲)，而養殖方則利用學校廚餘將黑水虻幼蟲養大(約4-5齡蟲)，再由養殖場將整個廚餘清除塔回收並置換新的廚餘清除塔，進入另一循環的養殖。由於黑水虻幼蟲具有高經濟價值，且住家廚餘安全性高，所以培養出來的黑水虻幼蟲業者相當樂意回收。藉由廚餘清除塔的設計，可以啟動廢棄物-資源-產品的循環經濟，讓廚餘清除塔除了可以讓廚餘廢棄物減量外，更產生額外的經濟效益。






計畫名稱	主持人系所
數據驅動市場行銷策略—統計分析與市場洞察力實戰應用	鄭博文 工業工程與管理系

摘要

SDGs48

本計畫以數據驅動行銷策略為核心，透過課程與實作活動，培養學生應用統計分析、數據建模與AI 技術的能力，提升市場決策的科學性與精準度。課程內容涵蓋消費者行為分析、行銷效益評估與市場洞察力養成，強化學生將數據轉化為行動策略的能力。計畫亦重視數據隱私與倫理規範，培養兼具專業與社會責任的人才。





計畫名稱	主持人系所
農漁產業與生態旅遊結合之地方創生教學實踐	趙琪 企業管理系

摘要

SDGs8111214

透過實地體驗與分享，讓學生深入了解地方養殖產業及如何導入AI技術的運用提升生產效率，並促進對地方產業的投入與認同。活動中進行養殖生態介紹、地方導入AI流程與經驗分享、養殖產業實作體驗。透過參訪地方產業，安排學生參與養殖產業的實作體驗，讓他們親身體驗從養殖到生產的流程，培養實踐能力。







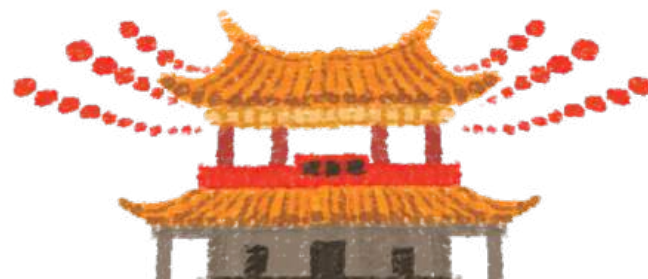
計畫名稱	主持人系所
雲林縣地方農特產之 品牌整合設計建構	廖志忠 視覺傳達設計系

摘要

SDGs812

本計畫旨在提升雲林縣有機農產品之品牌形象，結合「品牌整合實務設計」課程，帶領學生深入現場，了解地方農產業發展與品牌經營現況。透過田野調查、分析問題與需求，進行品牌形象設計與行銷策略等企劃。最後舉辦成果發表會，邀請各青農業者共同參與，藉此培養學生產學合作與設計實務能力。透過實作提案，協助在地農業品牌強化形象與溝通策略，提升農產品在市場上的能見度與競爭力，達到產業與教育雙贏之效。





計畫名稱	主持人系所
永續性社會住宅規劃與 設計實踐操作	林佳正 建築與室內設計系

摘要

SDGs36791113

針對高齡健康設計研究透過以台日跨領域醫療設計合作計畫，跟千葉大學余文偉教授合作。年長者在老化過程中身體機能逐漸衰退，「失智症(Dementia)」為老化過程中最普遍的疾病，發生機率隨著年齡的增長而顯著提高。該疾病除了使用藥物延緩腦部機能退化外，由過去研究發現，以實體懷舊物品、圖片及設置懷舊情境空間引導失智老人回憶過去的「懷舊治療(Reminiscence Therapy)」對於失智症在心理與生理有顯著地改善，刺激腦部活動以減緩失智症狀惡化速度，與他人分享個人經歷，以提升社交機會，降低年長者心理寂寞感，提升情緒愉悅度。目前建置3D建模的懷舊物件，後續將開發互動式懷舊治療輔具設計。





計畫名稱

智慧雲科移動機器人競賽

主持人系所

蕭佳明
智慧機器人學士學位學程

摘要

SDGs

4

9

10

競賽辦理日期為6月28日及29日。本競賽規劃三項主要比賽：創意軌道聯盟賽、木板迷宮賽及ROS迷宮賽，分為國小、國中、高中職及大專組辦理。參賽隊伍需依公告題目自行設計與製作機器人，包含機構設計、程式撰寫及策略規劃，以完成競賽任務。預計參賽隊伍超過五十隊、選手人數逾一百人，並由二十名以上裁判與工作人員協助執行。透過持續舉辦本競賽，強化智慧機器人教育實作能力，並促進雲嘉地區偏鄉學校的技術交流與合作，提升本校於移動機器人教育領域之影響力。




計畫名稱

永續管理

主持人系所

江明珠
財務金融系

摘要

SDGs

4

13

15

本行動方案配合財金碩士班永續管理課程。課程內容涵蓋碳盤查規範介紹與考照、國際永續準則介紹與永續報告書實作，共有23位同學取得ISO14064-1、ISO14067內部查證人員及永續管理人才相關證書。並於4月19日赴溪頭自然教育園區辦理課程之校外教學，藉由園區實地參觀及主題演講，啟發學生在實化永續行動的認識，並深化對生態與社會責任的了解。






計畫名稱	主持人系所
永續智能人才培育	何前程 電機工程系

摘要

SDGs89

為配合教育部推動之產學攜手合作計畫，與職業學校及合作企業們共同協議推動產學攜手合作計畫專班數班，參與產學攜手合作專班之學生每位皆須於在學階段於合作企業公司工作(產業實務實習)，希望經由本計畫之執行，實質上對台灣鑄造產業、電動車產業、工業製造產業領域盡上一份心力。





計畫名稱	主持人系所
從地方到數位：建構跨媒體沉浸式的地方創生行動方案	張文山 數位媒體設計系

摘要

SDGs348111217

本行動方案主要在結合地方創生的實踐精神與數位科技的創新力量，透過跨媒體整合手法，推動在地文化資源的再發掘與再造價值。本計畫將聚焦於建立一套以「場域實踐」為核心的行動模型，涵蓋課程導入、永續商品設計成果轉譯等多元面向。透過跨領域的師生參與與社區協力機制，本行動不僅希望促成在地居民對自身文化的認同與再詮釋，也期盼能將地方特色轉化為具備市場潛力與文化深度的數位內容與商品。最終目標，是建立一個能長期營運與持續創新的地方人才培力模式，並促使學術界、產業界與社區形成三贏合作的正向循環。







計畫名稱	主持人系所
雲林溪淨溪與斗六永續生態及文化工作坊	葉社樑 漢學應用研究所

摘要

SDGs 4 11 15

1. 雲林溪淨溪活動：提升學生對永續生態的關注 本方案「雲林溪淨溪與斗六永續生態及文化工作坊」主要目的是讓學生透過親身參與雲林溪的淨溪活動，實地了解溪流開蓋後的現狀及其對當地生態環境的影響，進一步引發對永續生態議題的關注與思考。透過與當地專家的直接互動，學生能夠更深入了解雲林溪的生態環境、文化特色及永續發展的挑戰。工作坊將培養學生的環保意識及責任感，並使學生了解自身在保護環境和促進永續發展中的責任與重要價值。2. 斗六永續生態及文化工作坊：運用社會設計思維，規劃生態與文化問題解決方案 在工作坊部分，引導學生運用社會設計的概念，進行小組討論和創意思維，針對雲林溪及斗六地區的生態與文化問題提出可行的解決方案。社會設計強調以人為本、關注社會問題，並鼓勵多方協作來共同改善問題。讓學生進行分析當地生態問題、發掘潛在的永續發展機會，並結合社會需求提出創新的解決方案，辦理工作坊可讓學生提升問題解決的能力，也能幫助理解如何運用設計思維來應對社會挑戰。3. 可持續發展成果發表：連結SDGs目標，實踐永續發展本方案活動圍繞著聯結聯合國永續發展目標（SDGs），尤其是SDG4（優質教育）、SDG11（永續城市與社區）和SDG15（陸地生態）等精神與概念進行。透過實地活動與工作坊的設計，學生將更清楚地理解這些目標的內涵及其對日常生活的影響，並且能夠將學到的知識和技能實踐到社會和環境問題的解決中。關於本方案之內容，將由教師蒐集資料後辦理相關成果發表。



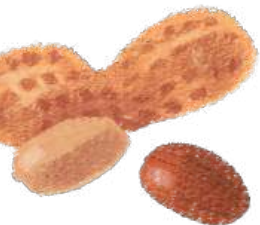
計畫名稱	主持人系所
新南向永續淨零合作發展	鄭宇伸 化學工程與材料工程系

摘要

SDGs 7 11 12 13 17

本合作計畫旨在整合 University of Indonesia 與 Indramayu State Polytechnic 之學術與技術資源，共同開發昆蟲生物精煉技術，推動農業與食品產業的永續轉型，並提升碳減排成效。透過新南向國際合作，我們期望建立區域性資源循環利用的示範機制，將昆蟲應用於有機廢棄物轉化、高效蛋白與脂質生產，進一步開發可行的綠色食品添加劑與生物基材料，以支持當地農業與食品供應鏈的永續發展。此外，我們將透過技術交流與人才培育，強化夥伴機構間的聯繫，提升區域內學術與產業的技術水準。此計畫不僅回應全球淨零排放與糧食安全挑戰，也為台灣與東南亞合作夥伴提供具體的低碳經濟發展方案。





計畫名稱	主持人系所
低碳飲食學習計畫	郭昭吟 環境與安全衛生工程系

摘要

SDGs4

本計畫透過課堂教學與校外體驗結合，引導學生了解低碳飲食與永續發展的關聯。學生於課堂中學習環境規劃管理與低碳理念，並前往雲林縣環境教育場域進行實地體驗，認識永續設計在日常生產與生活中的實際運用。學生們整理成果並進行討論與反思，深化對環境責任與永續行動的了解，培養將理論落實於生活的能力。





計畫名稱	主持人系所
智慧感測器應用於 高效節能技術推廣	廖哲浩 電子工程系

摘要

SDGs711

推廣智慧感測技術應用於綠能科技及節能光電元件，導入「前瞻感測器及應用」課程。以太陽能電池結合LED智能照明增加能源利用率推廣能源永續。辦理「智慧感測器應用於高效節能技術」實作活動，利用Arduino開發板實作人體感測器及LED控制實現智慧照明。舉辦「綠色能源及光電科技論壇」邀請業師演講，讓同學認識半導體技術及綠能科技。



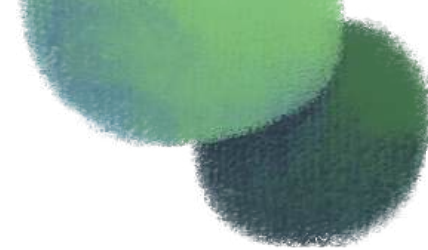


計畫名稱	主持人系所
沉浸式虛擬實境在水與空氣污染教育中的應用—永續發展視角	李佳蓉 技術及職業教育研究所
摘要 SDGs 3 4 6 11 13	
本執行方案，將以沉浸式虛擬實境技術，開發VR教材，並設計水污染與空氣污染相關的學習單元，讓國小學童/學習者透過高度沉浸的互動體驗，深入理解環境污染的成因、影響及其與永續發展的關聯。透過情境模擬與問題導向學習（PBL），提升學習者的環境素養、危機意識與解決問題的能力，進而培養他們在日常生活與未來專業領域中實踐環境保護的行動力。本行動目的欲參考六年級下學期康軒版自然與生活科技「人類活動對環境的影響」單元，聚焦於「空氣汙染」與「水汙染」，並開發了一款輔助教學使用的虛擬實境（VR）學習教材，預計提供給國小六年級學生使用。因此，本計畫透過沉浸式虛擬實境技術，提升學習者對水污染與空氣污染議題的理解與關注，並培養其環境素養與永續思維。透過情境式學習與互動體驗，國小學童/學習者能夠強化問題解決能力，提升對環境議題的同理心與責任感，進而促使其在日常生活中採取更積極的環保行動。此外，本計畫研究和執行VR實驗、探索的場域為雲林縣斗南國小，對象為國小六年級學生，透過VR實際教學將可為教育工作者提供創新教學模式，促進跨領域學習與科技應用，為環境教育的發展帶來長遠效益。	
	

計畫名稱	主持人系所
深耕在地永續教育影像技術工作坊	俞慧芸 校務發展中心
摘要 SDGs 4 11	
舉辦「深耕教育永續教育影像技術工作坊」，旨在以水里地區為場域，透過影像技術的培訓，關注並回應偏鄉人力流失、人口老化及產業沒落等問題，同時導入文化振興的概念，促進社區的可持續發展。水里鄉曾有「小台北」之稱，但隨著人口外移，年輕人返鄉意願降低，導致傳統產業和文化逐漸衰退。本工作坊透過教授紀錄片劇本設計、拍攝企劃及影片製作實務等課程，培育在地影像創作者，鼓勵他們記錄並傳播水里的故事，喚起社區對自身文化的重視與認同。同時，藉由影像作品的創作與分享，吸引外界關注，促進文化觀光，為地方經濟注入新活力。此外，工作坊也期望激發年輕人對家鄉的熱情，鼓勵他們返鄉投入社區建設，達到人力回流的效果，進而推動水里地區的文化復興與永續發展。	
	



計畫名稱	主持人系所
碳旅遊新時代：低碳旅遊模式探索與應用	黃宥婷 國際管理學士學位學程
摘要 SDGs 11 12 13	
本計畫以低碳旅遊模式之實踐與推廣為核心，透過課程導入、專題講座及產學合作，推動永續觀光之教育與應用。執行內容包括舉辦「永續旅遊與綠色行銷策略」專題講座，邀請專家學者分享低碳經營與環境管理實務；並安排至雅聞峇里海岸觀光工廠進行實地參訪，觀察低碳設計與循環經濟導入之具體作法。同時，與國立臺中科技大學商業經營系進行跨校合作，促進學術與實務交流，以建立可持續之旅遊教育與產業發展模式。	
 	



計畫名稱	主持人系所
綠創匯聚：永續材料工作坊	詹敦學 跨域整合設計學士學位學程
摘要 SDGs 9 12 13	
本計畫的行動目的在於融入永續材料於"113-2 材料應用與加工課程"通過設計和製作三種創新產品，促進學生對可回收材料的理解和應用能力，創造出個性化設計，強調自然材料的可持續性和傳承價。這三種產品分別是： 1.利用這三種可回收材料HDPE、壓克力和石頭紙，設計出特殊導光效果的小燈具 2.利用石頭瓦楞板，搭配PLA 3D 列印扣件，設計手機架。 3.使用石頭瓦楞板，搭配PLA 3D 列印扣件齒輪與連桿等機構，融入台灣無形文化資產，設計媽祖繞境、苗栗火旁龍的Automata STEAM玩具。	
 	



計畫名稱	主持人系所
柬埔寨暹粒與東北亞 國際永續合作	林沂品 創意生活設計系
摘要 SDGs 4 8 9 11 13 17	
國立雲林科技大學永續發展與社會實踐研究中心於2025年6月27日至7月3日執行「柬埔寨暹粒省跨域永續發展交流與推動計畫」，由3位教師代表赴暹粒進行實地考察。團隊參訪Artisans Angkor、洞里薩湖社區及多所院校，深入了解當地在文化遺產保存、社會企業與技職教育的永續實踐，並與政府單位交流產業轉型策略。此次並與吳哥扶輪社簽署MOU，開啟兩地在國際志工、社區發展與永續教育的長期合作。	
 	

在地關懷與教育永續

計畫名稱	主持人系所
強化雲科永續與社會 實踐相關推動計畫	林沂品 創意生活設計系
摘要 SDGs 4 17	
雲科大永續發展與社會實踐研究中心於2025年5月14日，帶領中心同仁、教職員生一同前往桃園大溪綠合農場進行【從土地認同感到生態保育意識的五感體驗】參訪。由導覽員邱照明帶領大家走入大溪康莊有機聚落，沿途就地取材，暢聊聚落豐富有趣的歷史故事，講述當地自然生態與地形的演變歷程。綠合農場位於桃園大溪內柵社區的康莊有機聚落，而聚落取得有機驗證的土地面積達13.57公頃，有機蔬菜每週銷售總量為6,400公斤，並於2020年榮獲金牌農村。他們以友善共好作為核心理念，致力於推動友善再生農法，從社區合作到當季食材的整合，相信永續的本質是在生活與環境建立深厚持久的連結，並透過實際行動實現由內而外的轉變，實踐大自然與人之間良好關係的永續精神。	
 	

計畫名稱	主持人系所
TUSA永續報告書業務	林沂品 創意生活設計系
摘要 SDGs 4 12 17	
透過永續報告書的揭露及相關ESG展示推動，有助於協助利害關係人了解本校與永續治理(ESG)的面向，將揭露運用本校於2024年(2024/1/1-2024/12/31)以及112學年度(2023/8/1-2024/7/31)重大性議題的績效資料，並經過第三方公正查證，確保資料揭露的品質。另也將永續成效公告於USR永續網站，透過網頁更新管理，提供充足完整的資訊幫助利害關係人了解本校永續進程與作為。	
	

計畫名稱	主持人系所
透過多模態教學活動，提升大專生中英文表達能力，宣導生態保育	楊孝慈 應用外語系
摘要 SDGs 4 11 13 15 17	
本計畫透過多模態教學活動與跨學科課程設計，結合語言學習與環境教育，全面提升學生的中英文表達能力與綜合素養。課堂中融入生態保育相關議題討論，培養學生有條理地表達觀點與生態導覽能力，並透過自然保育參訪與專題實作，引導學生深入理解生態保育的重要性，發展批判思考與創新能力，將環保理念內化為日常生活行動。實務活動方面，規劃學生於三月底至四月初參與林內鄉紫斑蝶季活動，實地進行生態觀察與導覽實作；另於八月至九月間於西雪梨大學辦理生態主題圖像展覽，鼓勵學生以中英文結合影像與創作形式進行環境倡議。透過社群媒體、專題報告及校園與國際交流活動，培養學生主動關注並傳播環境議題的能力，期望以教育與行動並行的方式，促進學生語言能力成長，並進一步推動永續發展的實踐。	
	

計畫名稱	主持人系所
透過科技與遊戲的創新 英語食農教育	楊育芬 應用外語系

摘要

SDGs

1

2

4

10

因應聯合國啟動「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs),本計畫因應SDGs1,「確保所有人,尤其是貧窮與弱勢族群,能享有平等獲得經濟資源的權利」,秉持系統性的發展永續未來的價值與態度。SDG 2 消除飢餓:確保糧食安全,消除飢餓,促進永續農業。透過英語語言學習探究食農教育的同時,了解課程設計、教材開發與教學實務。藉由改革課程,激發大學生的探究精神與設計思考能力、培養其邏輯與運算能力、批判性思維,以及解決問題的高層次思維能力。SDGs 4,「確保有教無類、公平以及高品質的教育,及提倡終身學習」,迎戰知識經濟和創新經濟的時代來臨以及全球化競爭和現代生活迅速變遷所帶來的貧富差距及性別平權等議題,採用創新教學、合作學習和做中學,以利學生探索學習。SDG 10「減少不平等,減少國內及國家間的不平等」,本計畫帶領大學生參訪資源相對缺乏的雲林縣社區小學(斗六市溝壩國小),與其分享大學資源與智庫。在「做中學」的活動中,將科技結合所學內容,理論結合生活實例,師生改變對英語學習的信念後,提升學習動機和學習成效。透過使用平板電腦軟體將英語 (language arts)學習融入遊戲,提昇國小學童的英文聽說讀寫能力。藉由工作坊訓練小學教師改變教學信念和策略。訓練中小學教師配合教學內容,自行設計遊戲學習介面,做為中小學英語學習輔具,以提升英語學習動機與成效。



計畫名稱	主持人系所
臺灣鄉土文化研學 行動計畫	謝瑞隆 漢學應用研究所

摘要

SDGs

4

11

本計畫透過鄉土文化研習工作坊等項計畫的推展,邀請相關專家學者一同參與交流學習,促成校內師生與校外專家跨域學習或移地教學,經由會議交流討論或實地考察,開展新的教學型態與研究方法,涵養本校師生與當代社會接軌,從而發現人文學科的現代需求面向,將專業知識帶到實務場域中的應用與解決,進一步落實大學社會責任的實踐。整體而言,透過臺灣鄉土文化研學行動計畫的推展,促成校內師生認識臺灣鄉土文化背景與社會生活型態,從而理解台灣城鄉文化的當代面向與相關文化傳承的問題,涵養本校師生與當代社會接軌,掌握人文學科的現代需求面向,進而開展人文學科的創新教學型態與研究方法,達成理論與實務並重的教學模式,促成本校教學研究發揮學以致用的效益。





計畫名稱	主持人系所
教育永續與組織決策： AI輔助下的領導與 教學品質提升	巫銘昌 技術及職業教育研究所

摘要

SDGs48

透過課程與講座培養學生理解治理、管理與領導策略，並探討組織文化與決策對教育品質的影響。課程結合 AI 應用，強調數據驅動決策，提升行政效率與資源透明度，同時融入永續教育理念，推動創新管理與長期效益。藉由跨校合作與學術發表，深化學生數據素養與專業能力，建構理論與實務並重的學習場域。





計畫名稱	主持人系所
行銷文案實戰—從 品牌敘事到市場 影響力與 AI 應用	賴慧萍 應用外語系

摘要

SDGs48

透過 AI 輔助學習與主題式教學，強化學生設計思考與企劃能力，規劃設計英語教學類桌遊並結合 SDG 教育永續目標，提升教育品質，促進教育平等機會，進而推動數位時代的學習創新與產學合作發展。







計畫名稱	主持人系所
NextCycle 循環未來海報設計競賽	彭立勛 創意生活設計系

摘要

SDGs

4

8

12

13

本競賽以視覺海報設計為核心，結合環境永續與創新思維，引導學生透過圖像、色彩與視覺敘事傳遞環保價值，培養綠色設計與社會責任意識。參賽者需回應減塑、低碳、循環未來等議題，將SDG4（優質教育）、SDG12（負責消費與生產）及SDG13（氣候行動）等永續目標融入創作，促進公眾理解並引發行為改變。競賽同時導入AI協同創作與產學合作機制，鼓勵學生探索人機共創的設計新模式，將永續理念轉化為具市場潛力與社會影響力的視覺成果，培養具備創新力、行動力與跨域整合能力的新世代設計人才。



計畫名稱	主持人系所
走進林頭——從觀察到行動的社區實踐	李易霖 跨域整合設計學士學位學程

摘要

SDGs

4

本課程計畫的行動目的在於透過「生活與觀察」的方法，讓學生走入林頭社區，發掘地方特色，並透過田野調查、影像紀錄與社區互動，促進文化傳承與地方發展。首先，學生將透過觀察與訪談記錄社區長者的生命故事、在地產業發展與環境變遷，建立地方文化的可視化資料，提升居民對自身文化的認同與保存意識。其次，學生將從觀察中發掘社區需求，並透過跨領域合作，提出符合當地發展的微型行動方案，如文化導覽設計、地方品牌推廣或銀髮共融計畫。此外，此計畫也期望強化學校與社區的連結，透過共創模式，讓學生與社區居民共同參與發展議題討論，提升地方凝聚力。透過這樣的學習歷程，學生不僅能提升社會責任感與問題解決能力，也能透過數位敘事、紀錄設計與社區實踐，將所學應用於真實場域，進而落實USR的精神，推動地方的可持續發展。



計畫名稱	主持人系所
建立永續數位雙生 與校務發展連結	林沂品 創意生活設計系

摘要

SDGs

4
8
11

國立雲林科技大學以數據驅動為核心，推動永續校務治理轉型，建置校園永續數位雙生 (Digital Twin) 系統，並導入社會投資報酬率 (SROI) 評估機制，從社會、經濟與環境三大面向，系統性衡量各項行動方案的專案效益與社會影響力，提升決策的科學化與透明度，落實以證據為本的校園永續治理。在深化產學連結與擴大社會擴散方面，學校透過參與亞太永續博覽會等平台，展示校園治理成果與師生共創行動，以「島嶼軸線」為策展主軸，結合多元媒材與聲音敘事，串連環境、社會與治理議題，並運用竹材、檳榔炭與鳳梨纖維等環保素材打造低碳展場，展現從校園走向社區、由地方連結國際的永續實踐能量。



計畫名稱	主持人系所
鄉村社區健康永續 經營策略的落實與 管理	林恩賜 休閒運動研究所

摘要

SDGs

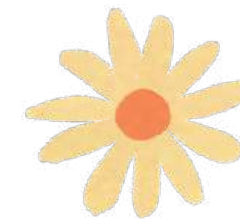
2
3
6
8
11
12
13
14
15
16
17

本計畫因應我國邁入超高齡社會，針對高齡者常見之肥胖、糖尿病、心血管疾病及認知退化等健康問題，導入ACSM多元運動健康促進課程，於社區推動實務操作與健康指導，建立長者規律運動習慣，提升身體機能與生活自理能力，預防慢性疾病惡化並延緩失能發生，促進身心健康與社會參與，達成健康老化目標，落實健康促進政策與大學社會責任 (USR) 之實踐。





計畫名稱	主持人系所
走進林頭——從觀察到行動的社區實踐	李翊駿 通識教育中心
摘要	SDGs 11 13
本課程計畫的行動目的在於透過「生活與觀察」的方法，讓學生走入林頭社區，發掘地方特色，並透過田野調查、影像紀錄與社區互動，促進文化傳承與地方發展。首先，學生將透過觀察與訪談記錄社區長者的生命故事、在地產業發展與環境變遷，建立地方文化的可視化資料，提升居民對自身文化的認同與保存意識。其次，學生將從觀察中發掘社區需求，並透過跨領域合作，提出符合當地發展的微型行動方案，如文化導覽設計、地方品牌推廣或銀髮共融計畫。此外，此計畫也期望強化學校與社區的連結，透過共創模式，讓學生與社區居民共同參與發展議題討論，提升地方凝聚力。透過這樣的學習歷程，學生不僅能提升社會責任感與問題解決能力，也能透過數位敘事、紀錄設計與社區實踐，將所學應用於真實場域，進而落實USR的精神，推動地方的可持續發展。	
	



05

大學社會責任平台與網絡

一、實踐活動

1. 「種下希望的茶苗，連結人地情感」

在地扎根、跨域合作、實作導向國立雲林科技大學第四期（114-116 年）大學社會責任實踐計畫（University Social Responsibility, USR）於 114 年 3 月 28 日正式揭開序幕。此次子計畫以「以淺山茶產業為載體之韌性農村社會實踐人才」為主軸，透過茶產業為媒介，培育具備地方關懷能力與跨領域實踐力的新世代青年，實踐大學參與地方永續發展的社會使命。

活動當天，來自校內外的多方夥伴齊聚古坑，為 USR 計畫注入嶄新能量。現場包含雲林縣謝淑亞副縣長、古坑鄉林慧如鄉長、雲林故事館唐麗芳老師，以及特別從馬來西亞遠道而來的劉啟暉與黃秀娟老師，共同參與植茶儀式，展現國際視野與在地連結並重的實踐精神。

在茶學專家蔡富戎老師的專業帶領下，參與者不僅學習了台灣茶產業的歷史文化背景，還實際動手種下 48 棵「台茶 23 號祁韻」茶苗。該品種茶葉以甘醇的滋味與甜潤的花果香著稱，象徵著人與土地之間溫和、穩定且持續互動的關係。此舉不僅是 USR 計畫的開端，也寓意著深耕地方、穩定發展的核心理念。

茶產業作為台灣農業與文化的重要組成，正面臨青年人口外移與產業轉型的挑戰。計畫試圖透過「做中學」的行動學習模式，將學術研究、實地實作與社會實踐緊密結合，培養學生面對地方議題時的思辨與行動能力。透過參與式的社會互動與田野工作，學生不再是知識的接受者，而是地方創生的共同參與者。除茶樹種植外，本次活動也走訪了由一對返鄉青年經營的「螢之光咖啡工作室」。該團隊以自產自銷的咖啡豆為基礎，融合自學的烘焙技術與地方文化，從貨櫃屋起步發展成地方特色品牌。這樣的案例不僅是創業精神的體現，也為 USR 計畫提供了地方創生的可參照模式，值得納入未來課程與研究設計之中。

此次活動象徵雲科大與地方社區共構、共學、共創的實質啟動。未來三年，計畫團隊將持續透過課程模組、社區工作坊、跨域整合與青年返鄉實踐等方式，深化師生對土地與社會的理解，建立具韌性的地方實踐網絡，實現「人本導向、地景導入、產業連結」的多元目標。



活動大合影



活動參與者親手種下台茶 23 號祁韻茶苗

2. 金牌農村的永續足跡：綠合農場與友善再生的實踐

雲科大永續發展與社會實踐研究中心（簡稱「永續中心」）於 2025 年 5 月 14 日辦理【從土地認同感到生態保育意識的五感體驗】參訪活動。由導覽員邱照明帶領大家走入大溪康莊有機聚落，沿途就地取材，暢聊聚落豐富有趣的歷史故事，講述當地自然生態與地形的演變歷程。

綠合農場位於桃園大溪內柵社區的康莊有機聚落，而聚落取得有機驗證的土地面積達 13.57 公頃，有機蔬菜每週銷售總量為 6,400 公斤，並於 2020 年榮獲金牌農村。他們以友善共好作為核心理念，致力於推動友善再生農法，從社區合作到當季食材的整合，相信永續的本質是在生活與環境建立深厚持久的連結，並透過實際行動實現由內而外的轉變，實踐大自然與人之間良好關係的永續精神。透過此次的參訪也牽起綠合農場與雲科大永續中心的合作，未來將融入綠合農場所開發的模組化課程（如食農 ESG 體驗）導入

學校 USR 課程，結合場域學習與學生回饋研究，深化永續素養教育，成為 USR 社會實踐基地合作據點，讓學生進行暑期駐點、訪談研究與策展實習等多元行動。進一步可發展綠色碳公益，跨校企三方合作模組，結合雲科大的研究資源、綠合的實作經驗與企業的 ESG 需求，共創永續行動案例。最後，透過合作策劃永續展覽與推廣活動，結合設計與數位媒體專長，雙方將共同開發一款融合農業教育與永續實踐的「探索包」教具整合，設計思考與系統動力學的核心方法，作為學習型組織與地方共學的具體工具，協助使用者在農業現場中進行議題辨識、利害關係人分析、問題圖譜建構與行動方案設計。除了能用於地方創生議題診斷與社區培力外，也能作為企業進行 ESG 內訓與跨部門對話的實作媒介。



活動大合照



導覽員解說如何使用天然食材製作康普茶



3.2025 USR*SIG 論壇

多校攜手共創大學社會責任與永續藍圖

8/29-8/30 為期兩天辦理的「2025USR*SIG 論壇」匯聚國內多所於大學社會責任（USR）推動具卓越成果之大學，共同探討 USR 實踐歷程中的創新作法與未來展望。其論壇核心旨在深化高等教育的在地連結與跨域合作能力，透過三大主題「創新教學與人才培育」、「地方創生與場域交流」、「繚花工藝與文化永續」，呈現各校在淺山產業、文化品牌建構、地方實踐以及工藝創意等多元面向的成果分享與經驗交流。

本次論壇特別融入田野踏查與茶產業體驗，強調知識與場域的互動對話，彰顯 USR 強調「做中學、學中做」的實踐精神與共學價值。同時，亦引介 SROI（社會投資報酬率）之量化評估工具，協助大學團隊反思社會價值的衡量方式，以提升 USR 計畫的效益與永續發展性。

本次活動展現了大學 USR 在不同領域的深耕成果，更凝聚了跨校實踐者的共識與能量，透過交流與合作，建構出更具策略性的發展藍圖，為未來高等教育與社會共榮的持續推進奠定重要基礎。



全副武裝一日採茶體驗



導覽社區特色



4. 「2025 年 USR 國際交流及國際永續志工蹲點考察計畫」 深化臺馬永續實踐交流

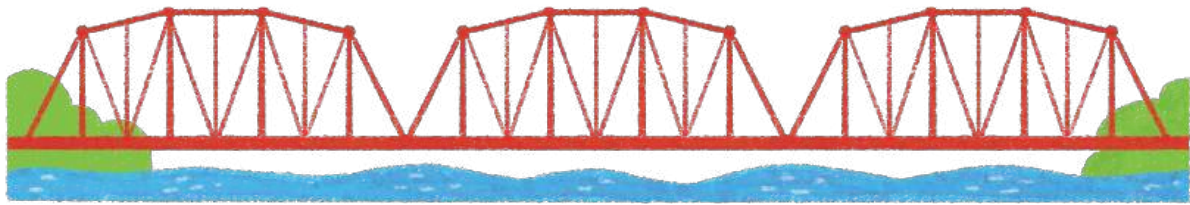
2025 年 11 月 20 日至 25 日前往馬來西亞居鑾，參與「2025 居鑾鐵道節 Kluang Rail Festival）」，執行「2025 年 USR 國際交流及國際永續志工蹲點考察計畫」，以行動落實大學社會責任與永續發展目標。

「2025 居鑾鐵道節」是一項融合國際論壇、專題研討會、跨域工作坊、鐵道主題展、地方創生市集與鐵道紀錄片放映的國際性文化盛會，於居鑾鐵道遺產公園舉行。活動以「鐵道再生串聯未來」為主題，強調鐵道文化遺產活化再利用的重要性，透過藝術、文化與社區共創設計，推動地方發展與國際連結，吸引來自馬來西亞、新加坡、韓國、台灣及中國等地的專家學者與地方創生組織共襄盛舉。

雲科大永續中心於活動期間參與國際論壇、地方 DNA 工作坊及鐵道市集策展，展現台灣在 USR 推動與永續實踐的多元成果。論壇中由本校數位媒體系張文山教師代表發表

專題演講，分享 USR 計畫在社區再生與跨域合作的實踐經驗，並與國際夥伴探討教育、文化與地方永續的合作模式。地方 DNA 工作坊則聚焦於「地方創生」，以臺灣雲林斗南火車站（斗南七號倉庫）鐵道故事為素材，展開地方特色文化與低碳生活圈的發展對話。

此外，本校永續中心於鐵道市集中展示多項本校 USR 合作成果，推廣台灣地方文化與設計品牌，透過互動交流，讓世界看見台灣在地創生與永續實踐的能量。本次參與居鑾鐵道節不僅是 USR 國際實踐的重要里程碑，也象徵該校在青年志工蹲點的發展與持續跨越國界、以行動實踐永續理念的精神。未來學校將持續深化 USR 國際夥伴關係，秉持 SDGs 精神，透過教育、研究與志願服務的結合，推動臺馬兩地在永續發展與社會實踐領域的長期合作，邁向共創美好未來的願景。



雲科大與台灣代表團於市集攤位合影



永續中心林沂品主任代表本校與馬來西亞地方創生組織 PLab 地方創生實驗室簽署「國際永續志工合作備忘錄（MOU）」

5. 雲科大 USR 計畫參展 2025 USR EXPO 展現大學社會實踐力

2025 USR EXPO 於 9 月 12 日至 13 日在臺北花博公園爭艷館盛大登場，本校五組大學社會責任（USR）計畫團隊參展，透過多元展區與互動方式，展現師生推動地方創生、文化永續與環境教育的實踐成果，五組團隊

齊聚花博爭艷館，推動地方創生與永續發展。此次參展計畫涵蓋農村發展、文化設計、數位賦能、創意轉譯與環境永續五大面向，體現「在地深耕、鏈結國際」的教育願景：

以淺山茶產業為載體之韌性農村社會實踐人才培力計畫（會場 C-20）

由方國定老師領銜，團隊以茶產業為載體，建構多元化的農村經濟結構，結合智慧科技進行防災應用，並推動跨世代課程、USR 學分學程與國際合作，協助桂林地區朝向韌性農村轉型。

從心靈遍路到智能觀光：雲林朝聖廊帶的地方設計（會場 B-17）

黃世輝副校長帶領團隊，以西螺至北港的朝聖廊帶為核心，進行文史調查、導覽教材與文創商品設計，並運用智能互動裝置與國際交流經驗，將宮廟文化轉譯為設計元素，促進地方文化再生。

土庫小鎮數位賦能，建構樂活永續城鄉計畫（會場 PA-23）

劉彥青老師主持，計畫聚焦於數位落差、人口外移與產業轉型等挑戰，透過數位賦能、文化傳承與創新發展，推動青年留鄉，為土庫小鎮注入經濟與文化新動能。

ACG：斗南小鎮文化創生新引擎（會場 PA-22）

由翁漢騰老師領銜，透過動畫（Anime）、漫畫（Comics）、遊戲（Games）等創意方式，轉譯斗南在地文化與故事，並推廣於數位平台，吸引大眾認識地方特色，帶動文化觀光與創新價值。

雲林地區家禽羽毛廢棄物資源循環再生與減碳（會場 DC-11）

袁明鑑老師引領團隊，計畫聚焦家禽產業永續，打造羽毛廢棄物循環經濟體系，發展飼料再生與碳足跡管理，並結合地方小學教育推廣 ESG 理念，促進產業減碳與環境教育。

除了五組 USR 展區展示外，本次活動亦由劉雯瑜老師、孔祥慧老師與潘志龍老師到場支援，協助展區運作與現場交流推廣，使展出成果更臻完善。同時，學生也透過主題活動展現 USR 實踐能量。在 USR TALK 短講中，以《羽毛的故事 雞羽廢棄物處理與再利用》分享家禽羽毛資源再生的可能性，

呼應減碳與循環經濟議題；並以《返鄉青年的農村韌性生存之道》探討青年返鄉如何結合專業與創新，為農村注入新活力。而在 USR 表演中，學生則以《莫莫的淺山四季釀》透過故事創作與舞台展演，生動描繪茶產業的四季樣貌，傳遞農村文化的生命力與韌性。



雲科大五組 USR 團隊參加 2025 USR EXPO 博覽會



USR 計畫團隊向民眾解說茶產業



二、永續中心官網、臉書社群、永續網

永續發展與社會實踐研究中心官網網站



永續發展與社會實踐研究中心官網網站
<https://www.yuntech-usr.org.tw/>

國立雲林科技大學「永續發展與社會實踐研究中心」以成為永續發展領域具影響力之國際研究與實踐平台為願景，致力於回應全球環境、社會與經濟所面臨之關鍵挑戰。中心透過跨學科整合與創新行動，發展具前瞻性之永續解決方案，並將學術研究轉化為可實踐、可擴散的社會影響力。

為促進永續知識的交流與擴散，中心建置官方網站作為整合型交流平台，串聯校內單位與校外夥伴，系統性彙整 USR 相關知識、實踐經驗與研究成果。透過平台媒合專家與實踐者，促進跨域合作與行動共創，持續為大學社會實踐發聲。同時，網站亦完整紀錄各項活動歷程與推動成果，保存實踐軌跡，傳遞大學投入社會、回應永續的行動價值。



◀ 永續發展與社會實踐研究中心
官網網站 QRcode



永續發展與社會實踐研究中心臉書 - 社群媒體經營



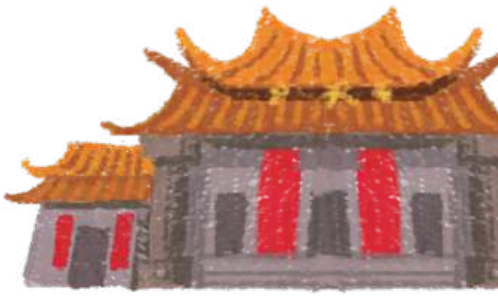
永續發展與社會實踐研究中心官方臉書

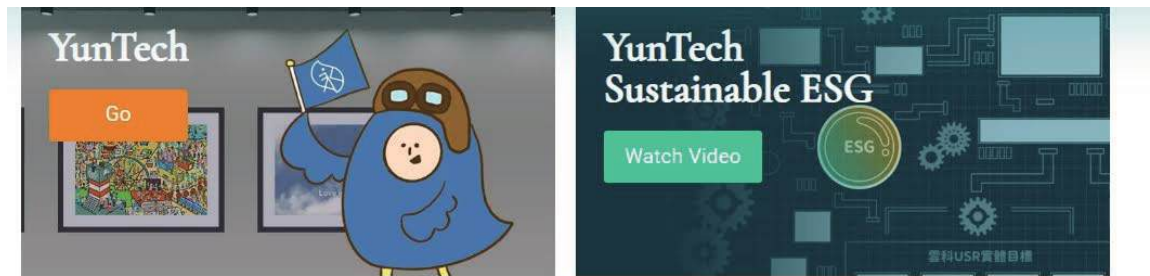
雲科大 USR 社群媒體，主要為傳遞本校師生推動大學社會責任（USR）之行動成果，作為校內外交流與倡議的重要平台。透過社群媒體的即時傳播特性，展現學校於永續發展、社會實踐及公共參與等面向的具體作為與影響力。其社群內容涵蓋生活化、時事化等多元面向，將永續議題轉化為貼近大眾

日常的知識傳遞方式。呈現形式上，除介紹師生以設計思維回應社會問題的實踐案例外，也分享透過企業參與推動社會議題改善的行動模式，並關注民間自發性力量，報導民眾為土地、人群及動物發聲的永續行動，擴大社會參與與公共關注。



◀ 永續發展與社會實踐研究中心
官方臉書 QRcode





雲科大永續網
<https://www.yuntech-csr.tw/>



YunTech 永續網作為本校永續資訊整合與對外溝通之核心平台，依循全球永續性報告協會（GRI）所發布之 GRI 準則，以及永續會計準則委員會（SASB）所制定之 SASB 準則（Education 產業別），系統性揭露本校

永續發展相關資訊。透過該平台，向利害關係人清楚呈現本校於校務治理、人才培育、環境永續及社會共融等四大面向之績效表現、發展願景與推動策略，回應利害關係人所關注之關鍵永續議題。



◀ 雲科大永續網 QRcode





工程學院 永續報告書 院長專訪	管理學院 永續報告書 院長專訪	設計學院 永續報告書 院長專訪	人文與科學學院 永續報告書 院長專訪	未來學院(智慧科技學院) 永續報告書 院長專訪
---	---	---	--	---

本校每年定期彙編並發布永續成果，公告於YunTech 永續網，內容涵蓋「環境（Environmental）」、「社會（Social）」及「治理（Governance）」

三大構面之具體行動與執行成效，作為展現本校永續治理成果、強化資訊透明度及持續精進永續發展的重要依據。

●關於雲科大永續報告書

本報告書依循 GRI 永續性報導準則 (GRI Standards:2021)，並依 AA1000 當責性原則 (2018) 之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰，及依據永續會計準則委員會 (SASB) 所發佈之 SASB 準則 -Education 揭露永續資訊，

●報告範疇與期間

本報告書範疇為國立雲林科技大學 (YunTech)，因學校營運為學年制，故本報告書內容主要揭露期間為 112 學年度 (2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日)，而年度資料則以 2024 年 (2024 年 1 月 1 日至

以向利害關係人傳達 YunTech 在校務治理、人才培育、環境永續、社會共融等四面向之績效表現，並呈現願景與發展策略，以回應利害關係人所關注之永續議題。資訊若重編，將在章節備註說明。

2024 年 12 月 31 日) 呈現，部分資料呈現一至三學年度或一至三年期間。同時，本校將永續成果公告於 YunTech 永續網，內容涵蓋「環境(E)」、「社會(S)」與「治理(G)」層面之具體實踐及績效。

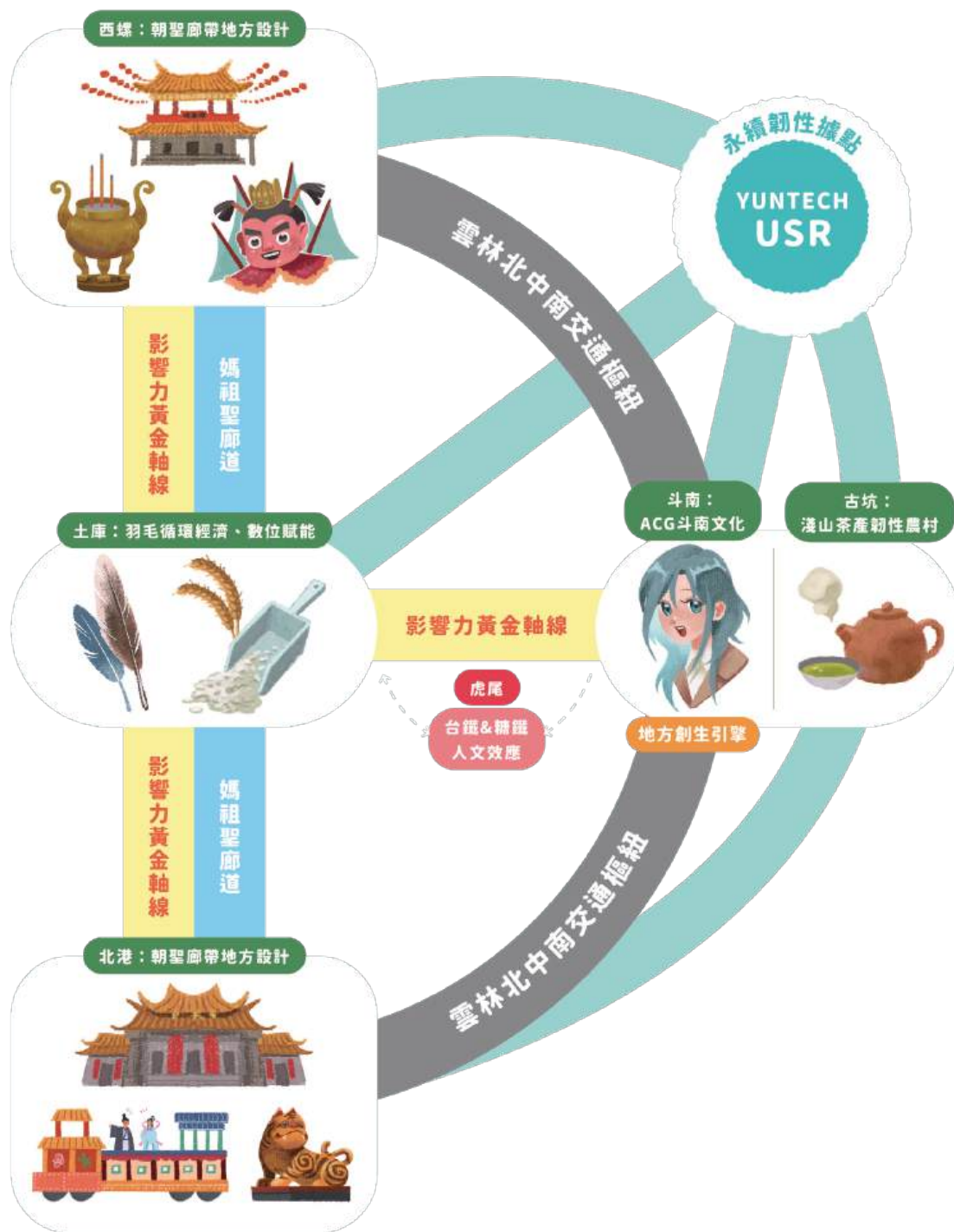
●報告書發行日

- 本報告書每年發行一次，發行時間為每年 8 月
- 本次報告書發行日：2025 年 8 月
- 前次報告書發行日：2024 年 8 月



06

結語



以永續為航向，開展大學社會責任的新未來

大學不僅是知識生產的場域，更是回應公共議題、引領社會轉型的重要力量。雲科大將大學社會責任（University Social Responsibility, USR）為核心行動指引，持續拓展以問題為導向、以場域為本的教學與實踐模式，讓學生走出教室、深入社區與產業現場，透過田野調查、設計導向與跨域實作，培育學生在面對複雜社會與環境議題時，能以系統思維提出具體且可落實的解決方案，成為兼具專業素養與社會關懷的新世代永續行動者。

在「務實致用的科技大學典範」辦學願景下，學校也將進一步強化技職教育的專業深度與實務連結，深化與地方產業、社區組織及

國際夥伴的協作關係，建構跨領域、跨文化與跨國界的永續合作平台。透過知識轉譯、技術應用與人才培育的系統串聯，持續擴大大學對地方發展、產業升級與社會創新的大力支持能量。

展望未來，雲科大將以永續治理為基礎，結合數位科技、綠色轉型與社會創新，推動教育、研究與實踐的協同發展，回應聯合國永續發展目標（SDGs）與淨零轉型趨勢。透過長期且穩健的 USR 行動，本校期許成為連結地方與世界的重要節點，與社會各界攜手共創具韌性、包容性與前瞻性的永續未來。



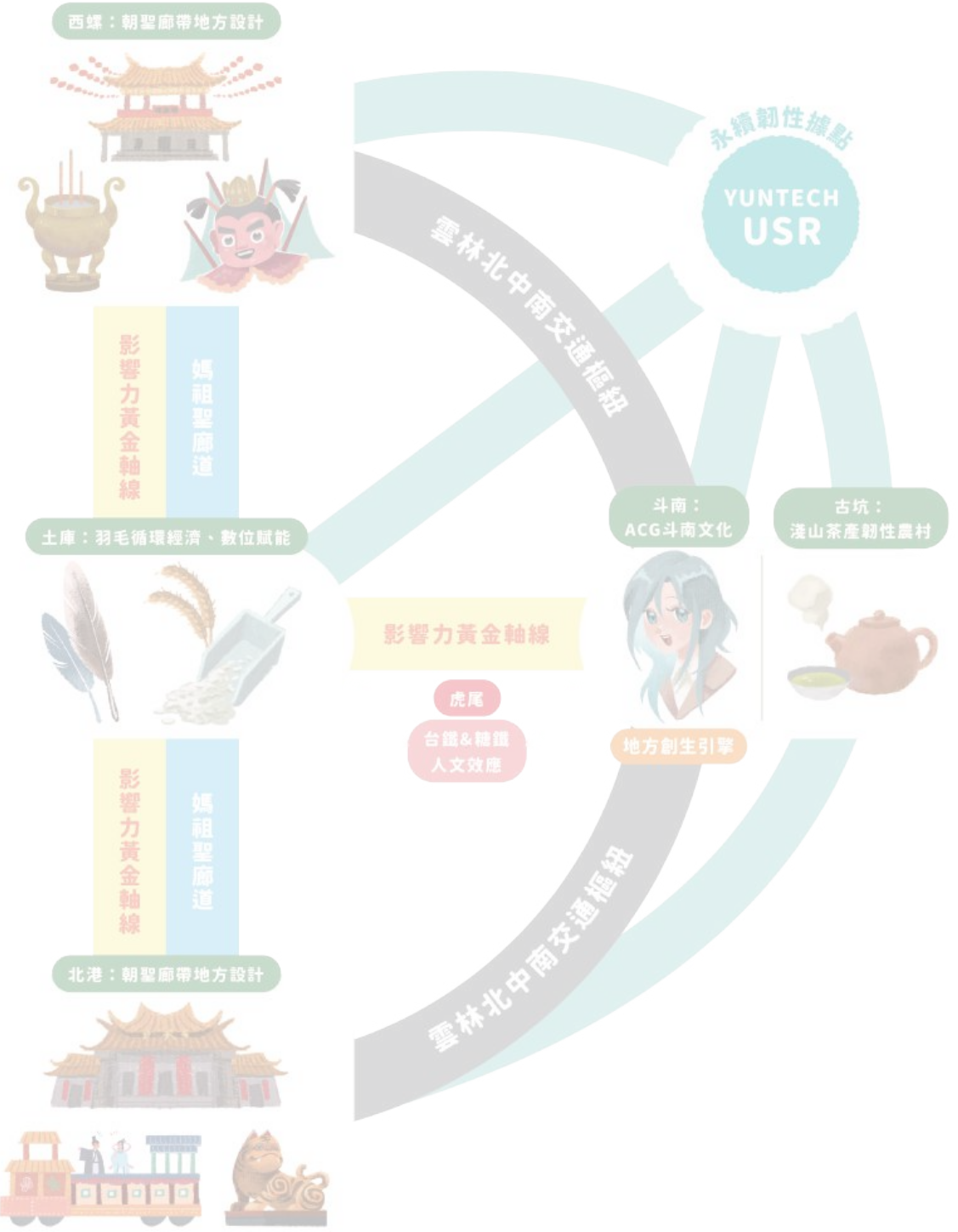
共創雲線：2025YunTech 社會實踐成果輯

發行者 | 國立雲林科技大學 張傳育
作者 | 國立雲林科技大學 社會實踐行動教師
編輯委員 | 林沂品 李翊駿
主 輯 | 林沂品
編 輯 | 林家弘 吳幸儒 吳思芳
校 稿 | 林俞臻 楊蕎恩
美術設計 | 鄧衣絮

出版單位 | 國立雲林科技大學 永續發展與社會實踐研究中心
地 址 | 雲林縣斗六市大學路三段 123 號
網 站 | <http://www.usr.yuntech.edu.tw/>
電 話 | 05-5342601#2484

出版日 | 中華民國一一五年五月
版 次 | 初版（精裝）

版權所有 / 翻印必究





指導單位



教育部

主辦單位



國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology



永續發展與社會實踐研究中心
Center for Sustainable Development & Social Practice